



ESCOLA AMERICANA DE BELO HORIZONTE

THE AMERICAN SCHOOL OF BELO HORIZONTE

Da Educação Infantil ao Ensino Médio

FYI

FOR YOUR INFORMATION

Semester I 2019 / 2020



PERSONALIZED LEARNING EXPERIENCE

THE GOAL OF LEARNING SHOULD BE TO IGNITE THE WILL, NOT TO LIGHT THE WAY. THE LEARNING OUTCOME MIGHT HAVE UNIVERSAL APPEAL, BUT THE PATH IS PARTICULAR.



AND MORE:

EABH DONATES MATERIALS TO PUBLIC SCHOOLS AND PHILANTHROPIC ENTITIES • GRADE 4 • AASB CONFERENCE • BRAMUN • AASB ISMO 2019
EABH & HUB SOCIAL • COLLEGE VISITS • EABH FAMILY DAY • SPIRIT DAYS AND PEP RALLY • EABH HALLOWEEN • EABH TALENT SHOW • KNDG
INTERDISCIPLINARY PROJECT: ART & CHINESE • PKII BLUE AND WHITE • MUN - MODEL UNITED NATIONS • THANKSGIVING • SPECIAL INVITATION



DIRECTOR'S MESSAGE

CATARINA SONG CHEN



Parents often share with me that they appreciate seeing the school director at the school entrance each day, greeting students, parents, and teachers during the hustle and bustle of morning drop-off. In fact, some parents have dubbed me "Ms. Good Morning". Others refer to this morning greeting as if it were a time or place at school, evidenced when they ask me, "Will you be at 'Good Morning' tomorrow?"

The feedback is certainly nice to receive because I, too, enjoy the morning greeting. But I especially like that it's become a point of reference. Parents know where they can find me when needed. I feel it's important to make myself visible to our school community. We live in fast-paced times, so when a student or parent has a quick question or concern to share, they know I'll be there.

Recently, a parent, "Joe", approached me during the morning greeting to share his concerns about a comment his daughter, "Sally", made at home. Sally told her parents that miners are bad because they are destroying biomes and animal habitats.

Joe was concerned because he felt that Sally's interpretation of the world was skewed and that she should be made aware that miners operate under special jurisdictions that regulate exploration and mining operations.

I agree with Joe that Sally's understanding of the world is not complete. Her personal belief that miners are destroying animal habitats is partially true and what may have provoked her passion to protect biomes. But I also believe that understanding how the specific jurisdictions that govern and control the mining operations is a bit complex for the 7-year old. In time, with developmental progress, Sally will have the maturity to realize that the concept she understands today is not as simplistic as she thought and she'll reach a better understanding of the complexity involved in how our world works.

Sally's class is studying habitats as part of her Unit of Inquiry (UOI) under the transdisciplinary theme Sharing the Planet. The central idea for the unit is "Habitats are complex structures that are impacted by humans." They will explore different concepts such as form, by identifying the different characteristics of habitats; causation, by discovering human impact on habitats; and responsibility, by acknowledging our shared responsibility to protect habitats.

The transdisciplinary themes are part of the Program of Inquiry (POI), EABH's curriculum for the International Baccalaureate

(IB) Primary Year's Programme (PYP). The IB's mission is to foster International Mindedness, which occurs when people see themselves connected to the global community and are aware of the inter-relatedness of all its peoples and nations, and recognize the complexity of these relationships.

The goal of International Mindedness stems from a sensitivity to partisan perspectives and strives to seek a broad range of views. The Program of Inquiry provides resources for critical reflection on the constraints and possibilities of encouraging international mindedness. This is evident in how the POI is designed.

The POI visual looks like a matrix. Imagine a column on the left, with six transdisciplinary themes running vertically, top to bottom. For each transdisciplinary theme, you have a row of central ideas that span from left to right.

Over the years, there is both redundancy and breadth in the POI. The redundant themes spiral back in subsequent years, allowing our students to more deeply explore new understandings of concepts as they are promoted year to year, from grades PK1 to 5. The horizontal display of central ideas allows for a range of novel topics and interests to span our global context as widely as possible.

This system allows learning to take place from a rudimentary point of understanding to a sophisticated level of contemplation, adjusting gradually as learners grow and develop maturity.

In PK1, when Sally studied the same transdisciplinary theme of Sharing the Planet, she was introduced to the central idea that living things have needs to grow. The class compared living and nonliving things, identified the needs of living things, and reflected on how we can care for living things. As an outcome, we may have seen students demonstrating care as they watered their plants and placed it under sunlight to provide the proper environment for their plants to flourish.

Now that Sally is in Grade 2, she is revisiting the transdisciplinary theme Sharing the Planet. But this time, she is studying habitats, examining complex structures of different biomes, and reflecting on how human actions impact the planet. As a consequence, students demonstrate a higher order of thinking and comprehension. They develop and articulate their own opinions and become passionate about their views. This is what Sally demonstrated when she expressed to her father that miners are bad because they are destroying the habitats of certain animals.



Later in Grade 4, under the same theme, Sally will explore how living and nonliving things in an ecosystem are interdependent. She'll discover how humans use resources offered by nature to meet modern needs as she unfolds the concept of function. Sally will also contemplate creative ways that citizens can responsibly harness natural resources, while preserving a sustainable ecosystem as she synthesizes interdependent relationships. By this stage, students are capable of analyzing motives and causes, while simultaneously feeling intellectually frustrated as they try to respond to polarizing values of wants and needs for a meaningful life.

This spiral progression will continue to spark more curiosity, trigger more research, and students will find themselves facing bigger questions in life and realizing that there is no singular approach or answer to life's questions. Each discrete principle will require differing applications across diverse contexts. As students grow, their knowledge and curiosity will expand, as their tender brains and hearts brace for complex situations and multiple views, all while trying to make sense of the world around them.

The path to learning and mastery is not linear. It's not neat. It's not easily explained in a simple manual. The educational method needs to take into consideration brain development, social and emotional needs, and it needs to be meaningful and relevant. When engaged, we become passionate. Learning is messy, it's

both horizontal and vertical, and it spirals up with new input. But we must learn to respect its pace and path, as our a-ha moments happen at our individual time and place.

The goal of learning should be to ignite the will, not to light the way. The learning outcome might have universal appeal, but the path is particular.

We live in a time of increasingly mixed and confusing moral messages about what is right and what is wrong. The mission of EABH is to empower compassionate agents for a better future. We are empowering our students with skills, which they develop and master through the focus of our curriculum and methodologies. Compassion is developed over time as they learn to make sense of the world and make intelligent decisions based on their acquired knowledge and application of ethics.

We also live in a time of fast paced, instant gratification, and hustle and bustle of life. Let's allow the learning process to be slow, so that it may be savored with the attention it needs and deserves. Parent Coffees are the right venues for parents seeking deeper understanding of our school's curriculum and methodologies. But, if you are on the go, you know where to find me for a quick chat. I'll greet you with a 'Good Morning!' and (hopefully) provide you with an "expresso" shot of morning happiness.





MENSAGEM DA DIRETORA

CATARINA SONG CHEN



Os pais geralmente compartilham comigo que apreciam ver a Diretora na entrada da escola todos os dias, cumprimentando alunos, pais e professores durante a agitação da manhã. De fato, alguns pais me apelidaram de "Ms. Good Morning". Outros se referem a esta saudação da manhã como se fosse um horário ou local da escola, o que é evidenciado quando me perguntam: "Você estará no 'bom dia' amanhã?"

O feedback é certamente agradável de receber, porque eu também gosto da saudação da manhã. Mas gosto especialmente de saber que esse hábito se tornou um ponto de referência. Os pais sabem onde podem me encontrar quando necessário. Eu sinto que é importante me tornar visível para a nossa comunidade escolar. Vivemos em tempos de ritmo acelerado, portanto, quando um aluno ou um pai tiver uma pergunta ou uma preocupação rápida para compartilhar, eles saberão que eu estarei lá.

Recentemente, um pai, "Joe", me procurou durante a saudação da manhã para compartilhar suas preocupações sobre um comentário que sua filha, "Sally", fez em casa. Sally disse aos pais que os mineradores são ruins porque estão destruindo biomas e habitats naturais.

Joe ficou preocupado porque achava que a interpretação do mundo por Sally era distorcida e que ela deveria estar ciente de que as mineradoras operam sob jurisdições especiais que regulam as operações de exploração e mineração.

Eu concordo com Joe que a compreensão do mundo por Sally não está completa. Sua crença pessoal de que os mineradores estão destruindo os habitats dos animais é parcialmente verdadeira e o que pode ter provocado sua paixão por proteger os biomas. Mas também acredito que entender como as jurisdições específicas que governam e controlam as operações de mineração é um pouco complexo para os seus 7 anos de idade. Com o tempo, com o progresso do desenvolvimento, Sally terá maturidade para perceber que o conceito que ela entende hoje não é tão simplista quanto ela pensava e alcançará uma melhor compreensão da complexidade envolvida em como o nosso mundo funciona.

A turma de Sally estuda habitats como parte de sua Unidade de Questionamento (UOI) sob o tema transdisciplinar Compartilhando o Planeta. A ideia central da unidade é "Habitats são estruturas complexas que são impactadas por seres humanos". Eles irão explorar diferentes conceitos, como forma, identificando as diferentes características dos habitats; causalidade, descobrindo o impacto humano nos habitats; e responsabilidade, reconhecendo nossa responsabilidade compartilhada de proteger habitats.

Os temas transdisciplinares fazem parte do Programa de Questionamento (POI), o currículo da EABH para Programa da Educação Infantil ao 5º ano (PYP) do Bacharelado Internacional

(IB). A missão do IB é promover a Mentalidade Internacional, que ocorre quando as pessoas se veem conectadas à comunidade global e estão cientes da interrelação entre todos os seus povos e nações e reconhecem a complexidade desses relacionamentos.

O objetivo da Mentalidade Internacional parte de uma sensibilidade em relação a diferentes perspectivas e se esforça para buscar uma ampla gama de pontos de vista. O Programa de Questionamento fornece recursos para uma reflexão crítica sobre as restrições e possibilidades de incentivar a mentalidade internacional. Isso é evidente na maneira como o POI é projetado.

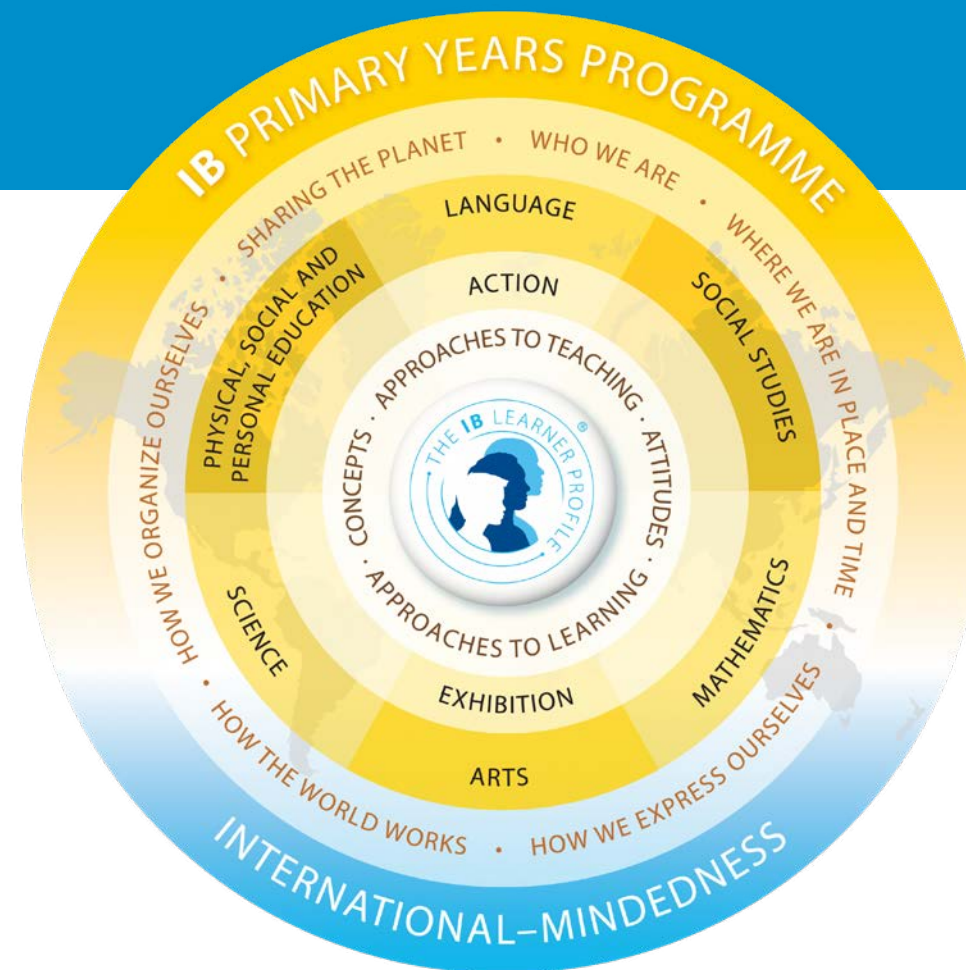
O esquema visual do POI parece uma matriz. Imagine uma coluna à esquerda, com seis temas transdisciplinares sendo executados verticalmente, de cima para baixo. Para cada tema transdisciplinar, você tem uma linha de ideias centrais que se estendem da esquerda para a direita.

Ao longo dos anos, há tautologia e amplitude no POI. Os temas recorrentes voltam nos anos seguintes, permitindo que nossos alunos explorem mais profundamente novos entendimentos de conceitos à medida que são promovidos ano a ano, das turmas de 3 anos ao 5º ano. A exibição horizontal de ideias centrais permite uma variedade de novos tópicos e interesses para abranger o nosso contexto global o mais amplamente possível.

Esse sistema permite que o aprendizado ocorra de um ponto de entendimento rudimentar a um nível sofisticado de contemplação, ajustando-se gradualmente à medida que os alunos crescem e desenvolvem a maturidade.

Na turma de 3 anos, quando Sally estudou o mesmo tema transdisciplinar de Compartilhar o Planeta, a ela foi apresentada a ideia central de que os seres vivos precisam crescer. A turma comparou coisas vivas e não-vivas, identificou as necessidades das coisas vivas e refletiu sobre como podemos cuidar delas. Como resultado, provavelmente vimos alunos demonstrando cuidado ao regar suas plantas e colocá-las sob a luz do sol para fornecer o ambiente adequado para que suas plantas floresçam.

Agora que Sally está no 2º ano, ela está revisitando o tema transdisciplinar Compartilhando o Planeta. Mas, desta vez, ela está estudando habitats, examinando estruturas complexas de diferentes biomas e refletindo sobre como as ações humanas afetam o planeta. Como consequência, os alunos demonstram um entendimento superior de pensamento e compreensão. Eles desenvolvem e articulam suas próprias opiniões e se apaixonam por seus pontos de vista. Foi o que Sally demonstrou quando expressou ao pai que os mineradores são maus porque estão destruindo os habitats de certos animais.



Mais tarde, no 4º ano, com o mesmo tema, Sally explorará como as coisas vivas e não-vivas em um ecossistema são interdependentes. Ela descobrirá como os humanos usam os recursos oferecidos pela natureza para atender às necessidades modernas à medida que ela desenrola o conceito de função. Sally também contemplará maneiras criativas de como os cidadãos podem aproveitar responsavelmente os recursos naturais, preservando um ecossistema sustentável, enquanto ela sintetiza e relaciona ideias e conceitos interdependentes. Nesse estágio, os alunos são capazes de analisar motivos e causas, enquanto se sentem frustrados intelectualmente ao tentar responder aos valores polarizadores de desejos e necessidades para uma vida com significado.

Essa progressão em espiral continuará despertando mais curiosidade, desencadeando mais pesquisas e os alunos se encontrarão enfrentando questões maiores na vida e percebendo que não há uma abordagem ou uma única resposta para as perguntas da vida. Cada princípio exigirá aplicações diferentes em contextos diversos. À medida que os alunos crescem, seu conhecimento e sua curiosidade se expandem, enquanto seus cérebros e corações se preparam para situações complexas e múltiplas visões, e eles tentam entender o mundo ao seu redor.

O caminho para a aprendizagem e o domínio dos conteúdos não é linear. Não é claro. Não é fácil de explicar em um manual simples. O método educacional precisa levar em consideração o desenvolvimento cerebral, as necessidades sociais e emocionais e precisa ser significativo e relevante. Quando envolvidos, nos

tornamos apaixonados. O aprendizado é confuso, é horizontal e vertical e gera novos estímulos. Mas precisamos aprender a respeitar seu ritmo e caminho, pois nossos momentos do "a-ha!" acontecem no tempo e local de cada indivíduo.

O objetivo do aprendizado deve ser acender a vontade, não iluminar o caminho. O resultado da aprendizagem pode ter apelo universal, mas o caminho é de cada um.

Vivemos um tempo de mensagens morais cada vez mais misturadas e confusas sobre o que é certo e o que é errado. A missão da EABH é capacitar agentes compassivos para um futuro melhor. Estamos capacitando nossos alunos com habilidades que eles desenvolvem e dominam através do foco oferecido por nosso currículo e nossas metodologias. A compaixão é desenvolvida ao longo do tempo, à medida que aprendem a entender o mundo e a tomar decisões inteligentes com base no conhecimento adquirido e na aplicação da ética.

Também vivemos um momento de pressa, gratificação instantânea e agitação da vida. Vamos permitir que o processo de aprendizado seja lento, para que possa ser saboreado com a atenção necessária e merecedora. Os Cafés com os Pais são ideais para os pais que buscam uma compreensão mais profunda do currículo e das metodologias de nossa escola. Mas, se você estiver em movimento, sabe onde me encontrar para uma conversa rápida. Vou cumprimentá-lo com um "Good Morning!" e (espero) fornecer uma dose "expressa" da felicidade da manhã.



EABH DONATES MATERIALS TO PUBLIC SCHOOLS AND PHILANTHROPIC ENTITIES

EABH DOA MATERIAIS A ESCOLAS MUNICIPAIS E ENTIDADES FILANTRÓPICAS

Technology integration is one of our mantras. Since the beginning of this school year, our students no longer go to the computer lab; with our Chromebooks on Wheels (COW) initiative, the computers go to their classrooms! Therefore, our old computers were donated to two public schools located in our region – Palmeiras and Cinquentenário. We also donated books, games, and school supplies to other entities, such as Lar dos Meninos de São Vicente de Paula, and sporting goods to the Bom de Bola, Bom na Vida project.

Integração tecnológica é um de nossos mantras. Desde o início do ano letivo, os alunos não precisam mais ir ao laboratório de informática, os computadores vão até eles. Por causa disso, os computadores antigos da escola foram doados para duas escolas públicas localizadas na região, Palmeiras e Cinquentenário. Nós também doamos para outras entidades, como Lar dos Meninos de São Vicente de Paula, livros, jogos e materiais escolares. Para o projeto Bom de Bola, Bom na Vida, a EABH doou materiais esportivos.



GRADE 4

4º ANO

The artist Rogério Fernandes gave an inspirational lecture to our grade 4 students. He shared his beautiful work and told us a little bit about his story. One fun fact he shared was that he hosted his first exhibition when he was 8 years old.

O artista Rogério Fernandes deu uma palestra inspiradora para os alunos do 4º ano. Ele compartilhou seu belo trabalho e nos contou um pouco sobre sua história. Um fato divertido compartilhado pelo palestrante foi que ele organizou sua primeira exposição aos 8 anos de idade.



AASB CONFERENCE

CONFERÊNCIA DA AASB

EABH hosted the directors and business managers from all of the American Schools in Brazil for the AASB Conference (AASB – Association of American Schools in Brazil). Our students welcomed the group and gave them tours of our beautiful campus. They enjoyed the visit and held very productive sessions!

A EABH recebeu os diretores e gerentes financeiros de todas as escolas americanas no Brasil para a Conferência AASB (AASB – Associação de Escolas Americanas no Brasil). Nossos alunos deram as boas-vindas ao grupo e o levaram para conhecer nosso belo campus. Nossos convidados gostaram da visita e participaram de sessões muito produtivas!



BRAMUN

EABH hosted the BRAMUN leadership retreat at the end of August. 31 students from 13 international schools from all around Brazil gathered at EABH for the first time. We were very proud to welcome our future leaders!

A EABH sediou o encontro de liderança do BRAMUN no final de agosto. 31 alunos de 13 escolas internacionais de todo o Brasil se reuniram na EABH pela primeira vez! Tivemos muito orgulho em receber nossos futuros líderes!



AASB ISMO 2019

EABH competed in an International Schools Math Olympiad (ISMO) in Porto Alegre. The students worked exceptionally hard and gave their all, contributing to make this conference a high level event. As a result, EABH won 1st place in the team competition and 2nd and 3rd in the individual High School (HS) competition. For the individual HS competition, Carlos P. (G11) placed 2nd and Taveon M. (G12) placed 3rd. The Math-Hawks were the recipient of 1st place: Daniel S. (G12), Carlos P. (G11), Caetano T. (G10) and Luiza M. (G8). Congratulations!

A EABH competiu nas Olimpíadas de Matemática das Escolas Internacionais (ISMO), em Porto Alegre. Eles trabalharam duro e se dedicaram bastante, o que tornou essa conferência notável e de alto nível. Como resultado, a EABH conquistou o 1º lugar na competição por equipes e o 2º e o 3º na competição individual do High School (9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio). Para a competição individual do HS, Carlos P. (G11) ficou em 2º lugar e Taveon M. (G12), em 3º. Os Math-Hawks foram os primeiros colocados: Daniel S. (G12), Carlos P. (G11), Caetano T. (G10) e Luiza M. (G8). Parabéns!



EABH & HUB SOCIAL

At the beginning of October, our G10 students went to Hub Social for a Service as Action field trip. It was an amazing day that gave students the opportunity to meet with many NGOs, to learn about their projects, and also to decide which ones would receive funds from Hub Social. Throughout the year, EABH students engage in a variety of service as action activities on and off campus!

No início de outubro, nossos alunos da 1ª série do Ensino Médio foram ao Hub Social para uma excursão sobre Serviço Comunitário. Foi um dia incrível que proporcionou aos alunos a oportunidade de se encontrarem com muitas ONGs, aprenderem sobre seus projetos e também decidirem quais receberiam fundos do Hub Social. Ao longo do ano, os alunos da EABH se envolvem em vários serviços comunitários dentro e fora do campus!



COLLEGE VISITS

VISITAS DE UNIVERSIDADES

Throughout the semester, EABH hosted several universities on our campus. Some visit during the High School lunch time and others come in a group for college fairs. It is a great opportunity for our students to learn about courses and the admissions process, and also to meet the college representatives in person.

Ao longo do semestre, a EABH recebeu várias universidades em nosso campus. Algumas delas vêm durante a hora do almoço do Ensino Médio, enquanto outras vêm em grupo nas feiras de faculdades. É uma grande oportunidade para nossos alunos conhecerem os cursos oferecidos e aprenderem sobre o processo de admissão, assim como para conhecerem pessoalmente os representantes da faculdade.



EABH FAMILY DAY

We had a great event. Congratulations to the Yellow Team for the first place. It was a tough competition, but we can say for sure that everybody had loads of fun!

Tivemos um ótimo evento. Parabéns à equipe amarela pelo primeiro lugar. Foi uma competição difícil, mas podemos dizer com certeza que todos se divertiram muito!



SPIRIT DAYS AND PEP RALLY

During Spirit Days, students celebrate their school pride by dressing up in different costumes each day. Spirit Days are held during the days before our students travel to NR Acampamentos, where they compete against other international schools at the International Schools Sports League (ISSL). On the athletes' last day before their trip, we hold a Pep Rally. This event boosts school pride and introduces the athletes who will represent EABH. We always count on the presence of our mascot, "Hawky, the Hawk," who amuses everyone with his dances.

Durante os Spirit Days, os alunos celebram o espírito escolar se vestindo com fantasias diferentes a cada dia. Os Spirit Days acontecem nos dias que antecedem a viagem dos alunos ao NR Acampamentos, onde eles competem contra outras escolas internacionais no International Schools Sports league (ISSL). No último dia dos atletas antes da viagem, organizamos o Pep Rally. Esse evento serve para aumentar o orgulho da escola e apresentar os atletas que representarão a EABH. Sempre contamos com a presença de nosso mascote "Hawky, the Hawk", que diverte todo mundo com suas danças.



EABH HALLOWEEN

Trick or Treat! Our Halloween, was a tremendous success. The PTA organized a beautiful event with games, trick or treat, and a costume contest. Our Seniors were responsible for the most scary haunted maze ever seen. Congratulations!

Doces ou travessuras! O nosso Halloween foi um grande sucesso. O PTA organizou um lindo evento com jogos, doces e travessuras e um concurso de fantasia. Os formandos foram responsáveis pelo Labirinto Assombrado mais assustador dos últimos tempos. Parabéns!



EABH TALENT & FASHION SHOW

For the fifth year in a row, our PTA organized an awesome Talent Show at EABH. Students and staff members participated in many amusing performances. We saw talents in music, dance, and much more. Congratulations to all the brave people who went onto the stage and performed in front of a big crowd. We also launched the new EABH uniform collection with new textiles and style!

Pelo quinto ano consecutivo, o PTA organizou um excelente Show de Talentos na EABH. Alunos e funcionários participaram de diversas performances divertidas. Vimos talentos na música, dança e muito mais. Parabéns a todos os corajosos que subiram no palco e se apresentaram na frente de uma grande plateia. Também lançamos a nova coleção de uniformes da EABH com novos tecidos e modelos!



KNDG

Our KNDG students decided to write letters as a way of keeping in touch with families and friends that live far away. Their Unit of Inquiry was Relationships, and the lines of inquiry were:

- Developing and maintaining positive relationships
- How relationships affect us and others
- How relationships transform over time

They also started a pen pal project with students in grade 1 from a school in the U.S. They were interested in making new friends and learning more about their culture. The project was a success and we will continue the project in years to come.

Os alunos do KNDG decidiram trabalhar com cartas, pois foi uma das formas que encontraram para manterem contato com amigos e familiares que moram longe. A Unidade de Questionamento em que estavam trabalhando era Relacionamento. E as linhas de questionamento eram:

- Desenvolver e manter relacionamentos positivos
- Como os relacionamentos nos afetam e afetam os outros
- Como os relacionamentos se transformam ao longo do tempo

Eles também iniciaram um projeto de correspondência com alunos do 1º ano de uma escola nos EUA. Nossos alunos estavam interessados em aprender mais sobre a cultura e também em fazer novos amigos. O projeto foi um sucesso e manteremos o trabalho nos próximos anos.



INTERDISCIPLINARY PROJECT: ART & CHINESE

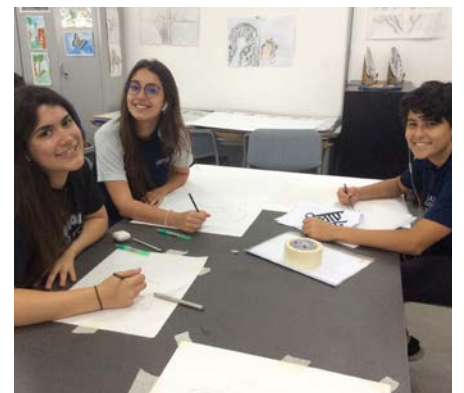
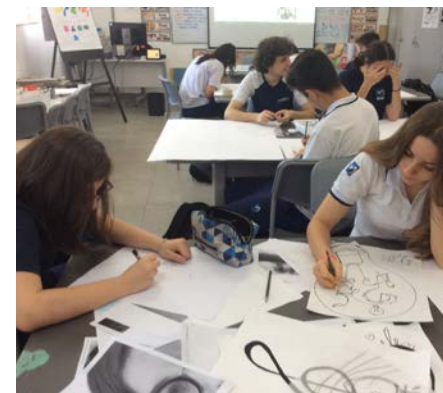
PROJETO INTERDISCIPLINAR: ARTE E CHINÊS

Students created transdisciplinary drawings about themselves connecting Art and Chinese.

They created a symbol to represent themselves and wrote their names in Chinese. The final work will be showcased in our upcoming Art Fair.

Os alunos estão criando desenhos sobre si mesmos, conectando as aulas de Artes e Chinês.

Eles estão criando um símbolo para representá-los e estão escrevendo seus nomes em chinês. O trabalho final será exibido em nossa próxima Feira de Artes.



PKII BLUE AND WHITE

For a STEM (science, technology, engineering, and mathematics) activity, PK2 found out how to make a bubble wand and prepared their own bubble mix with water and soap. They worked on their fine motor skills and their thinking skills. PK2 students were very engaged and had a blast blowing bubbles and discovering new ways to play with them!

Para uma atividade STEM (relacionada a ciências, tecnologia, engenharia e matemática), o PK2 descobriu como fazer uma varinha de bolhas de sabão e preparar sua própria mistura de bolhas com água e sabão. Eles trabalharam em suas habilidades motoras finas e em suas habilidades de pensamento. Os alunos do PK2 estavam muito envolvidos e se divertiram soprando bolhas e descobrindo novas maneiras de brincar com elas!



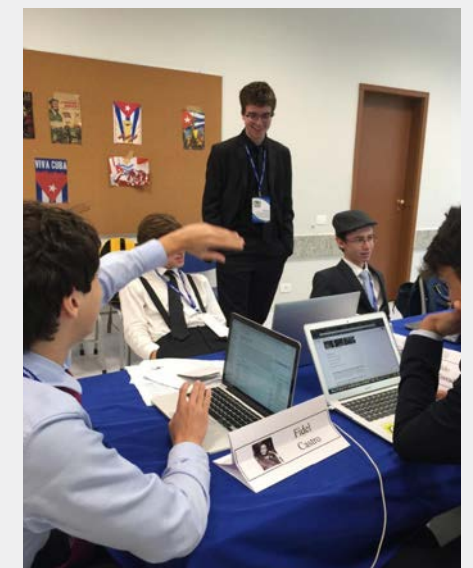
MUN - MODEL UNITED NATIONS

At the beginning of this semester, from the 30th of Aug. to the 1st of Sept., members of EABH's MUN club were granted the distinguished opportunity to participate in the AASB (Association of American Schools in Brazil) MUN. This year the host school of AASB MUN was Chapel School in São Paulo. The 12 EABH students represented nations from across the globe in simulated United Nations proceedings, while our club's Head Delegate, Isabela P. (G12) served as a Chair for the Human Rights Council.

We are proud to announce that four of our members won the Outstanding Delegation award. These were: Carlos P. (G11) and Artur C. (G11), together as the Delegation of Turkey in the Human Rights Council, and Jacobus S. (G10) and Adrian U. (G10) as the Delegation of Iran in the Security Council. Attending EABH students also received Verbal Commendations: Ester F. (G11) and Julia L. (G10) as the delegation of Germany in the Historical Security Council, and John G. (G10) and Amartya S. (G10) as the delegation of Japan in UNICEF. All students who attended expanded their knowledge of current as well as historical events and improved their debate skills.

No início deste semestre, de 30 de agosto a 1º de setembro, os membros do clube MUN da EABH receberam a distinta oportunidade de participar do MUN da AASB (Associação de Escolas Americanas no Brasil). Este ano, a escola anfitriã da AASB MUN foi a Chapel School, em São Paulo. Mais de 200 delegações e 14 escolas estavam presentes na conferência. Os 12 alunos da EABH representaram nações de todo o mundo, enquanto a delegada principal do nosso clube, Isabela P. (G12), foi presidente do Conselho de Direitos Humanos.

Temos orgulho em anunciar que quatro de nossos membros conseguiram ganhar o prêmio de Melhor Delegação. São eles: Carlos P. (G11) e Artur C. (G11), como Delegação da Turquia no Conselho de Direitos Humanos e Jacobus S. (G10) e Adrian U. (G10), como Delegação do Irã no Conselho de Segurança. Os alunos participantes da EABH também foram capazes de ganhar Comendas verbais: Ester F. (G11) e Júlia L. (G10), como delegação da Alemanha no Conselho de Segurança Histórico e John G. (G10) e Amartya S. (G10), como delegação do Japão na UNICEF. Todos os alunos que participaram puderam expandir drasticamente seu conhecimento sobre os eventos atuais e históricos e melhorar suas habilidades de debate.



THANKSGIVING

Thanks to all who were able to take the time to come to the school and enjoy a nice meal with the EABH family. Let's not forget to think of what we are grateful for and most importantly, let's not forget to say "thanks".

Agradecemos a todos que conseguiram tirar um tempinho para vir à escola e compartilhar uma deliciosa refeição com a família EABH. Não vamos nos esquecer de sempre pensar sobre o que nos torna gratos e, mais importante, não nos esqueçamos de dizer "obrigado".



SPECIAL INVITATION

We invite all community members to join us on February 19th, 2020 for our second annual EABH Future Program event. This fundraising event promises a magical evening that will bring together parents and friends to enjoy fine dining and entertainment, all while supporting the goal to build Bloco I of the EABH Master Plan. All participants are considered ambassadors for the EABH Future Program, supporting the future of our children, education, and community. Tickets will be available for purchase to all parents, staff, and friends! We hope you will join us!

Convidamos a todos os membros da comunidade para participarem do segundo evento anual do EABH Future Program, no dia 19 de fevereiro de 2020. Esse evento de "fundraising" promete uma noite mágica que reunirá pais e amigos para desfrutarem de uma boa comida e entretenimento, e ao mesmo tempo apoiarem o objetivo de construir o Bloco I do EABH Master Plan. Todos os participantes são considerados embaixadores do EABH Future Program, apoiando o futuro das nossas crianças, a educação e a comunidade. Os convites estarão disponíveis para compra para todos os pais, funcionários e amigos. Esperamos por todos vocês!



GET IN TOUCH!

 FACEBOOK
facebook.com/escolaamericana

 TWITTER
[@eabh](https://twitter.com/eabh)

 INSTAGRAM
[@escolaamericanadebh](https://www.instagram.com/escolaamericanadebh)

 LINKEDIN
[company/escola-americana-de-belo-horizonte](https://www.linkedin.com/company/escola-americana-de-belo-horizonte)



ESCOLA AMERICANA DE BELO HORIZONTE . THE AMERICAN SCHOOL OF BELO HORIZONTE

Av. Prof. Mário Werneck, 3301 . Buritis . CEP 30575-180 . BH | MG | BRASIL
+55 31 3319 8300 . eabh@eabh.com.br . www.eabh.com.br