

ANNUAL RELATÓRIO ANUAL REPORT

2017 / 2018



ESCOLA AMERICANA DE BELO HORIZONTE
THE AMERICAN SCHOOL OF BELO HORIZONTE



PRIMEIRA E ÚNICA INSTITUIÇÃO
RECONHECIDA COMO

**ESCOLA
DO MUNDO**

EM MINAS GERAIS



**WELCOME
TO
THE
2017 / 2018
ANNUAL
REPORT**

LETTER FROM THE BOARD PRESIDENT

DANIEL BIRCHER

Dear EABH Family and Friends,

Many things have changed in the 61 years of existence of the American School of Belo Horizonte.

Our ways of communication have changed dramatically from the arduous and slow process of exchanging letters to the more direct telegraphs and faxes to the almost instant and constant flow of information via social media. These changes of communication have also fundamentally changed our access to information. Gone are the times when all information was strictly stored in heavy books locked in barely accessible and heavily guarded libraries. Today, one click and a world of information opens up.

However, does this new world of endless information resources provide us with valuable, “correct”, reflected, and reviewed information? Often we do not know. Our own information resources have been manipulated, targeted to specific interests and specific worldviews. How many of us do search or receive our daily information and news about world events, about life, about facts, about the mere basics of our existence from verified and reviewed sources?

In this abundance of information, and real or fake news, it is and will be a constant challenge for our school to adapt our learning contents, methodologies, and techniques, as well as our reflections. We need to remain flexible to teach our students ways to orient themselves in the information age without submerging, without following treacherous paths of disorientation, and to give them the abilities to extract the relevant essence of the constant information flow in tomorrow’s world.

This year, the EABH Board has embarked on a journey to ensure the school stays relevant in the future. This journey began with defining mid and long term programs including a review of EABH’s learning culture and tools, development of our school infrastructure that supports optimal learning, new financing and fundraising initiatives, and review of our policies and organization to strengthen the core objectives defined in the vision and mission of the school. This journey will also include the whole EABH family and its interactions with the school. The EABH spirit has always been a strong point of the school and requires the engagement of all of us.

I am convinced that these programs will ensure the sustainability of EABH. They will help our students to become rounded, critical and inquisitive world-citizens. Furthermore, the school and its programs will remain relevant and ensure that the students will acquire the skills, knowledge and abilities to master the challenges of the information age in the coming years.

A sincere thank you to the school faculty, the school administration and the EABH family for all their contributions during the last year.

Forte abraço,

Daniel Bircher
EABH Board President

BOARD COMPOSITION
COMPOSIÇÃO DO CONSELHO

CARTA DO PRESIDENTE DO CONSELHO DE DIRETORES



Prezadas Famílias e Amigos da EABH,

Muitas coisas mudaram nestes 61 anos de existência da Escola Americana de Belo Horizonte.

Nossas formas de comunicação mudaram drasticamente de um processo árduo e lento de troca de cartas para telegramas e faxes mais ágeis e, depois, para um fluxo instantâneo e quase constante de informação via mídia social. Estas mudanças na comunicação transformaram profundamente o nosso acesso à informação. Se foram, para sempre, os tempos em que toda a informação ficava armazenada em livros pesados trancados em bibliotecas pouco disponíveis e fortemente vigiadas. Hoje, basta um clique para que um mundo de informações se abra.

Contudo, será que este novo mundo de fontes e de informações sem fim nos fornece fatos que são valiosos, “corretos”, refletidos e revisados? Muitas vezes, nós não sabemos. Nossas fontes de informação foram manipuladas, visando a interesses e pontos de vista específicos. Quantos de nós pesquisamos ou recebemos informações diárias e notícias sobre acontecimentos mundiais, sobre a vida e sobre fatos básicos da nossa existência de fontes que foram verificadas e revisadas?

Nesta abundância de informações e notícias reais e falsas, é e será um desafio constante para a nossa escola adaptar os nossos conteúdos de aprendizagem, metodologias e técnicas, assim como as reflexões decorrentes dessas práticas. Precisamos continuar flexíveis para podermos ensinar aos nossos alunos formas de se orientarem nesta era de informação sem ficarem submersos e sem seguirem caminhos traiçoeiros que desorientam, e dar-lhes habilidades de extrair a essência relevante do fluxo de informação no mundo do Amanhã.

Este ano, o Conselho Diretivo da EABH embarcou em uma jornada para assegurar que a escola continue relevante no futuro. Esta jornada começou com a definição de programas de curto e longo prazo, incluindo uma revisão da cultura e dos instrumentos de aprendizado da EABH, o desenvolvimento da infraestrutura da nossa escola para apoiar um aprendizado ideal, novas iniciativas de financiamento e captação de recursos, a revisão das nossas políticas e a organização para fortalecer os objetivos principais definidos na visão e missão da escola. Esta jornada também incluirá toda a família da EABH e suas interações com a escola. O espírito da EABH sempre foi um ponto forte da escola e exige o engajamento de todos nós.

Estou convencido de que estes programas irão assegurar a sustentabilidade da EABH. Eles irão colaborar para que os alunos se tornem cidadãos globais equilibrados, críticos e inquisitivos. Além do mais, a escola e seus programas continuarão relevantes e assegurarão que os alunos adquiram habilidades, conhecimento e competências para vencer os desafios da era da informação nos próximos anos.

Um sincero agradecimento aos professores e administradores da escola e à família EABH por todas as suas contribuições durante o último ano.

Forte Abraço,

Daniel Bircher

Presidente do Conselho da EABH

Daniel Bircher

President / Presidente

Bruno Paiva

Vice-president / Vice-presidente

Edward Mason III

Treasurer / Tesoureiro

Renier Swart

Member

Rita Rico

Member



LETTER FROM THE DIRECTOR

CATARINA SONG CHEN

Dear EABH Stakeholders,

I am proud to present you with this copy of the EABH 2017-2018 Annual Report.

The report summarizes highlights from the 2017-2018 academic school year, a pivotal (Re*) year in our journey. Early in the school year, the school governance, as well as school leadership, engaged in an intense weekend (re)treat as a means to check our (re)arview mirror. We (re)lected on our trajectory and accomplishments from the past 60 years, (re)examined the robustness of our curriculum with the PYP Evaluation Visit, and (re)viewed our vulnerabilities and opportunities as we (re)adjusted our focus and efforts to (re)direct our school on a path to continuous innovation destined for another 60 years of success.

As a result, we have (re)pledged our commitment to the school's vision with new Key (Re)sult Areas (KRA).

KRA 1: EABH will develop a learning culture and programs that fulfill our mission and vision.

KRA2: EABH facilities will support optimal teaching and learning experiences for all.

KRA 3: EABH's long term financial plan will support the school's sustainability.

KRA 4: EABH's community culture will embrace the school's values and shared vision.

On October 2-3, 2017, our IB Primary Years Programme (PYP) Evaluation Visit took place. This examination involved the participation of representatives from all stakeholder groups. Details of the evaluation visit are outlined in this report. To summarize, what impressed the IB examiners the most was the magnitude of respect observed in our community at all levels, teachers to students, students to students, and teachers to teachers. This remarkable observation is testimony to our learning culture and programs and how they fulfill our mission and vision (KRA 1).

This report also displays data demonstrating our performance across the scope of school life. You'll notice that our school is financially healthy, continuously devoting and investing in educational growth, while cautiously monitoring the changes in economic scenarios (KRA 2). Academic performance is also analyzed, reviewing results from diverse assessments offered at EABH, such as MAP, Cesgranrio, AP, and SAT. However, our best marker is not just the performance of our students' academics, but the long-term effects of learning and the impact it makes on our lives toward becoming lifelong learners. To demonstrate this, we have included testimonials and short bios of our former students who are a testament to what life looks like after the EABH experience.

To ensure our vision of striving to offer the best learning environment where students develop into innovative, principled, and well-balanced citizens, we made a commitment to meet with all community members to impart the significance of this understanding. These presentations were in the form of re-enrollment meetings with association members, as well as culture and climate meetings with our faculty, staff, and outsourced service providers. We are very proud to share that we have met with 100% of our stakeholder groups. Every adult demonstrated a commitment to embrace our school's values and shared vision to support the well-being and education of our students (KRA 4).

A positive learning environment involves being surrounded by our school ethos to stimulate our aspirations and actions, but it also requires solid structures that support our philosophy of teaching and learning. The governance and leadership teams have been working on expansion projects to create more learning spaces that will accommodate flexible seating and transform the way we learn and create. Our initiative to expand our STEM** classes is already in the pipeline. We are preparing for academic and social growth with a plan to construct more playing spaces and exploration labs to support optimal teaching and learning experiences for all (KRA 2).

We are proud to share the results of our hard work and collaboration from the previous year. This helps to position where we are now and to envision where we are heading, without ever losing sight of where we came from. Today's success is, without a doubt, founded on the contributions made by all past stakeholders who have volunteered their time and expertise, and have invested in the school's growth with financial contributions. As always, we are open to more volunteers and contributions as we pave the way for another 60 years of success.

On behalf of the entire EABH staff and board members, I would like to thank you for your support. Your encouragement and positive comments are the fuel that keeps us moving forward, constantly shifting gears so that EABH may continue to thrive and remain a sustainable organization in our ever-changing world.

Sincerely yours,

Catarina Song Chen
EABH Director

*FYI, Semester II, 2016-2017 Edition

(Re) is a prefix of Latin origin. It means to repeat, as in repetition, to do over and over.

** STEM - Science, Technology, Engineering, and Mathematics

CARTA DA DIRETORA



Prezados membros da EABH,

É com grande orgulho que lhes apresento o Relatório Anual da EABH de 2017-2018.

O relatório resume os destaques do ano letivo de 2017-2018, um ano fundamental (Re*) em nossa jornada. Durante o ano letivo, o Conselho de Diretores da escola, assim como toda a liderança escolar, engajaram em um (re)treinamento intensivo durante um final de semana como uma forma de checar o nosso (re)trovisor. Nós (re)fletimos sobre nossa trajetória e nossas (re)alizações dos últimos 60 anos, (re)examinamos a robustez de nosso currículo com a Visita de Avaliação do PYP e (re)visamos nossas vulnerabilidades e oportunidades à medida que (re)ajustamos nosso foco e nossos esforços para (re)direcionar nossa escola para um caminho de inovação contínua destinado a mais 60 anos de sucesso.

Como resultado, nós (re)novamos o nosso compromisso com a visão da escola com novas áreas de (re)ferência (Key Result Areas).

KRA 1: A EABH desenvolverá uma cultura de aprendizado e programas que cumpram nossa missão e visão.

KRA 2: As instalações da EABH possibilitarão experiências de ensino e aprendizagem ideais para todos.

KRA 3: O plano financeiro de longo prazo da EABH viabilizará a sustentabilidade da escola.

KRA 4: A cultura da comunidade da EABH abraçará os valores e a visão compartilhada da escola.

Nos dias 2 e 3 de outubro de 2017, a Visita de Avaliação do Programa da Educação Infantil ao 5º ano do Ensino Fundamental (PYP) do IB foi realizada. Essa visita envolveu a participação de representantes de todos os membros da comunidade escolar. Os detalhes da visita de avaliação estão neste relatório. Resumindo, o que mais impressionou os avaliadores do IB foi a magnitude do respeito observado em nossa comunidade em todos os níveis: dos professores em relação aos alunos, dos alunos em relação aos alunos e dos professores em relação aos seus colegas. Essa notável observação é um testemunho de nossa cultura de aprendizado e dos nossos programas e de como eles cumprem nossa missão e visão (KRA 1).

Este relatório também exibe dados que demonstram nosso desempenho em todo o escopo da vida escolar. Você perceberá que nossa escola é financeiramente saudável, dedica-se e investe continuamente no crescimento educacional, ao mesmo tempo em que monitora cautelosamente as mudanças nos cenários econômicos (KRA 2). O desempenho acadêmico também é analisado, levando em consideração os resultados de diversas avaliações oferecidas pela EABH, como MAP, Cesgranrio, AP e SAT. No entanto, nosso melhor indicador não é apenas o desempenho acadêmico de nossos alunos, mas os efeitos a longo prazo do aprendizado e o impacto que isso causa em nossas vidas para nos tornarmos aprendizes por toda a vida. Para demonstrar isso, incluímos testemunhos e breves

biografias de nossos ex-alunos que são uma prova de como a vida é depois da experiência EABH.

Para garantir a nossa visão de procurar arduamente oferecer o melhor ambiente de aprendizado onde os alunos se desenvolvem como cidadãos com princípios, inovadores e equilibrados, assumimos o compromisso de nos reunir com todos os membros da comunidade para transmitir o significado desse entendimento. Essas apresentações foram na forma de reuniões de rematrícula com membros da associação, bem como reuniões de clima organizacional com nossos docentes, funcionários e prestadores de serviços terceirizados. Temos muito orgulho em compartilhar que nos reunimos com 100% dos membros da nossa comunidade escolar. Cada adulto demonstrou compromisso em abraçar os valores e a visão compartilhada da escola para apoiar o bem-estar e a educação de nossos alunos (KRA 4).

Um ambiente de aprendizagem positivo envolve estar cercado pelo ethos da nossa escola para estimular nossas aspirações e ações, mas também requer estruturas sólidas que apoiem nossa filosofia de ensino e aprendizagem. O Conselho de Diretores e as lideranças têm trabalhado em projetos de expansão para criar mais espaços de aprendizado que acomodarão salas flexíveis e transformarão a maneira como aprendemos e criamos. Nossa iniciativa de expandir nossas aulas STEM** já está em andamento. Estamos nos preparando para o nosso crescimento acadêmico e social com um plano para construir mais espaços lúdicos e laboratórios de exploração para apoiar experiências de ensino e aprendizagem ideais para todos (KRA 2).

Estamos orgulhosos de compartilhar os resultados do nosso trabalho árduo e colaborativo do ano anterior. Isso nos ajuda a definir onde estamos agora e a visualizar aonde estamos indo, sem nunca perder de vista de onde viemos. O sucesso de hoje é, sem dúvida, fundamentado nas contribuições feitas por todos os membros do passado que ofereceram seu tempo e experiência, e investiram no crescimento da escola com contribuições financeiras. Como sempre, estamos abertos a mais voluntários e contribuições à medida que abrimos caminho para mais 60 anos de sucesso.

Em nome de toda a equipe da EABH e dos membros do Conselho, gostaria de agradecer pelo seu apoio. Seu incentivo e seus comentários positivos são o combustível que nos mantêm avançando e mudando constantemente de marcha para que a EABH continue a prosperar e permaneça uma organização sustentável em nosso mundo em constante mudança.

Atenciosamente,

Catarina Song Chen
Diretora da EABH

* FYI, Semestre II, edição 2016-2017

(Re) é um prefixo de origem do latim. Significa repetir, como em uma repetição, fazer de novo e de novo.

** STEM - Sigla em Inglês que significa Ciências, Tecnologia, Engenharia e Matemática

MISSION & VISION



MISSION STATEMENT

The American School of Belo Horizonte prepares students in a well-supported international setting for a fulfilling life as world citizens by developing a desire for lifelong learning and respect for individuals, cultures, and the environment.

VISION STATEMENT

To be the best learning environment where students develop into innovative, principled, and well-balanced citizens for our ever-changing world.

PURPOSE

EABH will implement a holistic program that is taught primarily in the English language, in addition to fostering a multilingual community.

EABH will foster a secure, nurturing, and challenging environment that stimulates the development of intellectual, democratic, and social awareness.

EABH will provide individual learning experiences and personalized attention. EABH will ensure that our students' educational experience is developed in harmony with the local and global community.

EABH will ensure that both students and teachers are actively engaged in assessing student progress as part of the development of their wider critical thinking and self-evaluation skills.

EABH will develop internationally-minded students who are committed to becoming responsible leaders of our rapidly changing world.

CORE VALUES AND BELIEF STATEMENT

EXCELLENCE

Dedicated and qualified teachers and staff nurture learning, providing students with a variety of strategies and techniques, and a range of opportunities to demonstrate their knowledge through application.

PERSEVERANCE

Education should develop critical thinking, creativity, risk-taking, and problem-solving skills to instill a desire for lifelong learning – continuous inquiry that extends beyond the individual's school experience.

CULTURAL DIVERSITY

Exposure to cultural diversity prepares children to become principled citizens of a globalized world, where communication and open-mindedness increase tolerance that transcends the differences between people, languages, customs, and other aspects of culture.

RESPONSIBLE CITIZENSHIP

When respect, acceptance, and appreciation are integral parts of learning and teaching, the result is a caring individual who reflects upon and acts positively to support the rights of all.

COLLABORATION

A well-supported learning environment integrates parents, staff, and students in building balanced individuals, who match intellectual growth with social, emotional, and physical well-being.

MISSÃO E VISÃO DA EABH



MISSÃO

A Escola Americana de Belo Horizonte (EABH) prepara os alunos em um ambiente internacional, para uma vida plena como cidadãos do mundo, através do desenvolvimento do desejo de estar sempre aprendendo e do respeito às individualidades, às culturas e ao meio ambiente.

VISÃO

Ser o melhor ambiente de aprendizagem, onde os alunos se tornam cidadãos inovadores, éticos e equilibrados, em um mundo em constante mudança.

PROPÓSITOS

A EABH implementará um programa holístico ensinado principalmente em inglês, além de promover uma comunidade multilíngue.

A EABH promoverá um ambiente seguro, acolhedor e desafiador, que estimulará o desenvolvimento de uma consciência intelectual, democrática e social.

A EABH fornecerá experiências de aprendizagem individuais e atenção personalizadas.

A EABH garantirá que a experiência acadêmica de nossos alunos seja desenvolvida em harmonia com a comunidade local e global.

A EABH garantirá que tanto professores quanto alunos estejam engajados no processo de avaliação do progresso dos estudantes, atentando-se para o desenvolvimento do pensamento crítico e das habilidades de autoavaliação.

A EABH trabalhará para que seus alunos sejam cidadãos globais comprometidos a se tornarem líderes responsáveis em nosso mundo que muda tão rapidamente.

VALORES E CRENÇAS

EXCELÊNCIA

Professores e funcionários qualificados e dedicados ao ensino, que oferecem aos alunos variedade de estratégias e técnicas e também uma gama de oportunidades para que os estudantes possam mostrar seus conhecimentos por meio da aplicação empírica.

PERSEVERANÇA

A educação deve desenvolver habilidades de pensamento crítico, criatividade, tomada de riscos e resolução de problemas, para instigar o desejo de aprendizado contínuo e o constante questionamento, que vão além da experiência acadêmica individual.

DIVERSIDADE CULTURAL

A exposição à diversidade cultural prepara os alunos para se tornarem cidadãos éticos no mundo globalizado, onde comunicação e mente aberta aumentam a tolerância que transcende às diferenças entre pessoas, às línguas, aos costumes e a outros aspectos culturais.

CIDADANIA RESPONSÁVEL

Quando respeito, aceitação e apreciação fazem parte da aprendizagem e do ensino, os resultados são indivíduos engajados, que refletem e agem para apoiar os direitos de todos.

COLABORAÇÃO

Um ambiente de aprendizagem adequado integra pais, colaboradores e alunos no desenvolvimento de indivíduos equilibrados, cujo crescimento intelectual acompanha uma vida social, emocional e física saudáveis.



STUDENT ACADEMICS

DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO

CREDENTIALS

CREDENCIAIS



INTERNATIONAL BACCALAUREATE (IB)

Primary Years Programme (PYP) PK1 to Grade 5
Middle Years Programme (MYP) Grades 6 – 10



COLLEGE BOARD

Advanced Placement
Grades 11 and 12



ESCOLA LEGAL 2018

State of Minas Gerais, Secretary Of Education

1. Educação Infantil Aud. Port. SMED/BH Nº 060/2009
2. Ensino Fundamental Aut. Port. SEE/MG Nº 730/93
3. Ensino Médio Reconh. Rec. Port. SEE/MG Nº 865/96

AASB

ASSOCIATION OF AMERICAN SCHOOLS
IN BRAZIL (AASB)



ASSOCIATION OF AMERICAN SCHOOLS
IN SOUTH AMERICA (AASSA)



AdvancED is an American accrediting agency that conducts evaluations of educational institutions and systems in the United States and internationally. With its focus on continuous improvement, the on-site visit is based on rigorous standards based on research, aligning best practice in teaching and learning, governance, and management.

Results of Survey with 191 EABH parents on Climate and Culture indicated that:

- Parents perceive teaching at our school to be focused on higher order thinking/skills.
- Parents perceive that teaching at our school is active.
- Parents stated that their interactions with staff are almost exclusively positive.

Results of Survey indicated that parents agree that:

- EABH is a safe learning environment.
- The school's purpose statement is focused on student success.
- School has established goals and a plan for improving student learning.

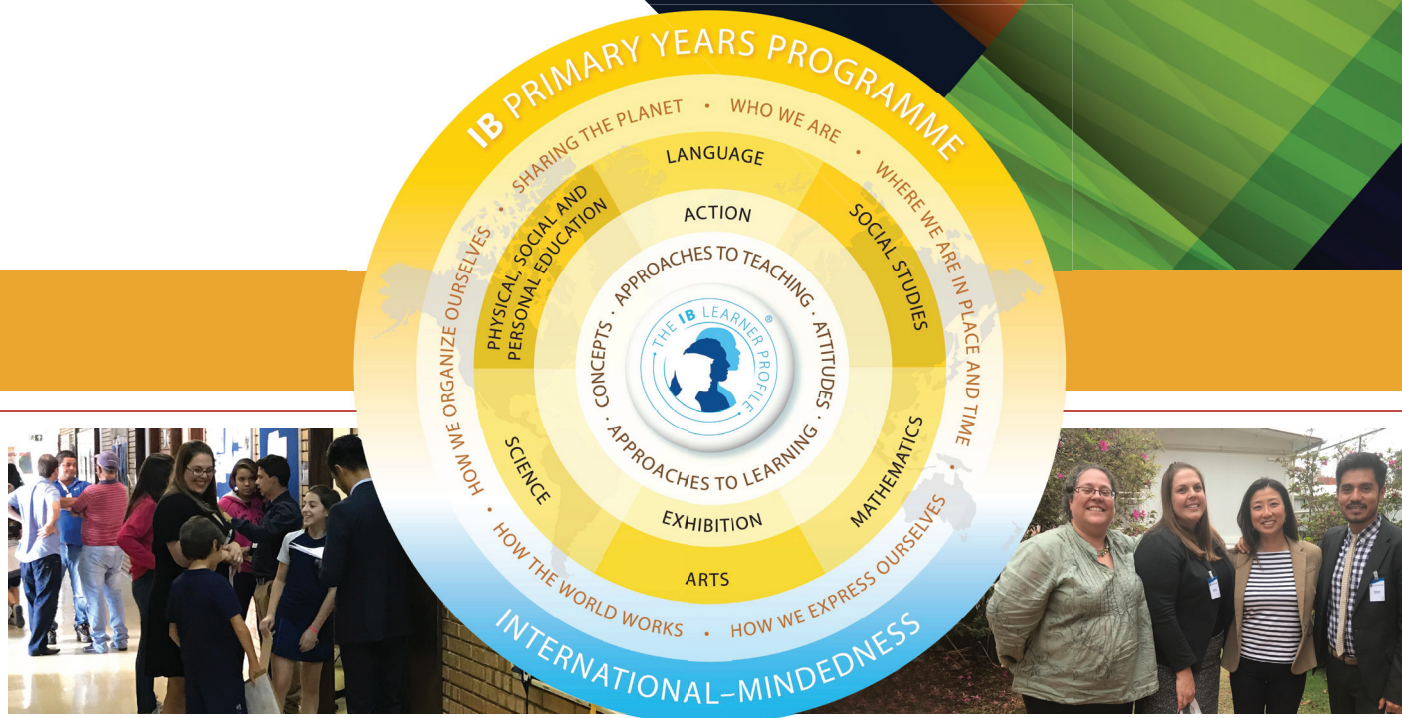
AdvancED é uma agência de acreditação americana que realiza avaliações de instituições e sistemas educacionais nos Estados Unidos e internacionalmente. Com foco na melhoria contínua, a visita segue padrões rigorosos baseados em pesquisa, alinhando as melhores práticas de ensino e aprendizagem, governança e gestão.

Os resultados da Pesquisa sobre Clima e Cultura realizada com 191 pais indicaram que:

- Os pais percebem que o ensino em nossa escola está focado em pensamento/habilidades de complexidade superior.
- Os pais percebem que o ensino em nossa escola é dinâmico.
- Os pais afirmaram que suas interações com os funcionários são quase exclusivamente positivas.

Os resultados da pesquisa indicaram que os pais concordam que:

- A EABH é um ambiente de aprendizado seguro.
- A declaração de propósito da escola é focada no sucesso do aluno.
- A escola estabeleceu metas e um plano para melhorar a aprendizagem dos alunos.



EABH PYP EVALUATION VISIT

On October 2nd and 3rd 2017, the Lower School received 2 Primary Years Programme visitors who came to assess our implementation of the PYP. The IB sends visitors every 5 years to assess how well schools are implementing the standards and practices; this was EABH's 10-year visit.

In preparation for the visit, representatives of all stakeholder groups (administrators, parents, students, staff, and all teachers) met to complete a self-study survey. Opinions were supported by documentation, and the school completed an action plan to improve the areas in need of development. However, it must be stated that the findings were very positive, and there was a lot of growth in recent years towards implementing the PYP.

Before the visit, the 2 visitors reviewed all the documentation provided and the school's findings. While here at EABH, they interviewed teachers, administrators, students and parents. They also visited classrooms and the wider campus, and observed teaching and learning in and out of classrooms. Their main purpose was to determine if they could see and hear evidence supporting our self-study results. They compiled their findings and submitted their report to the IB, who in turn shared it with us.

Our Evaluation Visit Report was excellent, and showed that the visitors saw strength in many different areas of the PYP. A few examples can be seen in the chart at the next page.

VISITA DE AVALIAÇÃO DO PYP DA EABH

Nos dias 2 e 3 de Outubro de 2017, o Lower School (Turma de 3 anos ao 5º ano) recebeu a visita de dois avaliadores do PYP (Primary Years Programme) que vieram verificar a nossa implementação do programa. O IB (Bacharelado Internacional) envia visitas a cada 5 anos para avaliar o quanto as escolas estão implementando os critérios e práticas; esta foi a visita de 10 anos da EABH.

Em preparação para a visita, representantes de todas as partes interessadas da escola (administradores, pais, alunos, funcionários e todos os professores) se encontraram para completar um estudo de autoavaliação. Opiniões foram apoiadas por evidências e a escola completou um plano de ação para melhorar as suas áreas em necessidade de aprimoramento. Dessa forma, é importante dizer que os resultados foram positivos e que houve muito crescimento nos últimos anos no processo de implementação do PYP.

Antes da visita, a equipe revisou a documentação entregue e os resultados da escola. Durante o tempo que estiveram na EABH, os avaliadores entrevistaram professores, administradores, alunos e pais. Eles também visitaram as salas de aula e o campus como um todo e observaram o ensino e o aprendizado dentro e fora da sala. O propósito principal foi determinar se conseguiam ver e ouvir evidências que comprovam a nossa autoavaliação. Eles compilaram suas descobertas e submeteram o seu relatório para o IB, que compartilhou conosco essas informações.

O nosso relatório da visita de avaliação foi excelente e demonstrou que a equipe visitante viu forças em várias áreas diferentes do PYP. Alguns exemplos podem ser vistos no quadro abaixo.



STUDENT ACADEMICS

EABH PYP EVALUATION VISIT REPORT

RELATÓRIO DA VISITA DE AVALIAÇÃO DO PYP NA EABH

IB PRACTICE	VISITING TEAM'S FINDINGS
The school community demonstrates an understanding of, and commitment to, the programme(s).	The school board fully trusts the school director to implement the PYP. They have built a strong relationship based on respect that allows for decision-making around collaboration, resource allocation, professional development and shared leadership approaches amongst the faculty.
The school promotes open communication based on understanding and respect.	Different stakeholders of the EABH express how they receive appropriate and intentional support from the pedagogical leadership team, board members, and subject leaders to improve their implementation of the PYP. PE teachers especially feel gratitude because their voice is heard and therefore they can impact the curriculum to make it more concept-based and meaningful.
The school places importance on language learning, including mother tongue, host country language and other languages.	The school places importance on language learning, especially mother tongue maintenance and a balance between English and Portuguese languages.
The school has developed a governance and leadership structure that supports the implementation of the programme(s).	The school has developed a governance and leadership structure that supports all aspects of the implementation of the programme and have built a strong relationship of trust with the pedagogical leadership team.
The head of school/school principal and programme coordinator demonstrate pedagogical leadership aligned with the philosophy of the programme(s).	The pedagogical leadership team work closely to establish protocols for collaboration and identify the needs of the teacher community in order to promote leadership and shared responsibility.
The school provides qualified staff to implement the programme(s).	The school board and directors commit to the implementation of the programme by ensuring that new teacher hires receive category 1 training before they arrive to the school.
The school ensures that teachers and administrators receive IB-recognized professional development. The school complies with the IB professional development requirement for the Primary Years Programme at authorization and at evaluation.	The school board and director provides a healthy financial package to ensure that teachers receive differentiated, official IB, professional development throughout their career at EABH.
The school provides dedicated time for teachers' collaborative planning and reflection.	The school makes provisions to ensure that single-subject teachers meet face-to-face with homeroom teachers to enhance the collaborative approach to planning for the programme.
The school utilizes the resources and expertise of the community to enhance learning within the programme(s).	The pedagogical leadership team embraces and encourages community support to strengthen the implementation of the programme of inquiry.
The school ensures balance and articulation between the transdisciplinary programme of inquiry and any additional single-subject teaching.	The work of the single subject teachers has proactively led the school to reflect on the need for concrete curriculum documents that represent the sequencing of standards across all subject areas.
Collaborative planning and reflection incorporates differentiation for students' learning needs and styles.	The school has restructured the collaborative meetings to sustain a focus on student needs including review of specific, individual targets by the dedicated team developed to support students.
Teaching and learning fosters a stimulating learning environment based on understanding and respect.	Students, leaders, teachers, parents and the governing body acknowledge that a stimulating learning environment based on understanding and respect pervades the school community.



PRÁTICA IB

A comunidade escolar demonstra uma compreensão do compromisso ao programa.

A escola promove uma comunicação aberta baseada na compreensão e no respeito.

A escola coloca importância no aprendizado de línguas, incluindo a língua nativa, língua do país de origem e outras línguas.

A escola desenvolveu estruturas de governança e liderança que apoiam a implementação dos programas.

A diretora da escola e o coordenador do programa demonstram uma liderança pedagógica alinhada à filosofia do programa.

A escola providencia funcionários qualificados para implementar o programa.

A escola assegura que os professores e administradores recebam desenvolvimento profissional reconhecido pelo IB. A escola cumpre com os requerimentos de desenvolvimento profissional do IB para o Primary Years Program no momento de sua autorização e avaliação.

A escola providencia para os professores um tempo dedicado ao planejamento e reflexão de forma colaborativa.

A escola utiliza os recursos e a expertise da comunidade para aprimorar o aprendizado dentro dos programas.

A escola assegura um equilíbrio e articulação entre o programa transdisciplinar de investigação e outro ensino de professores especializados.

Planejamento e reflexão colaborativos incorpora a diferenciação de acordo com as necessidade e estilos de aprendizado dos alunos.

Os processos de ensinar e aprender estimulam o ambiente de aprendizado baseado na compreensão e no respeito.

DESCOBERTAS DA EQUIPE DE VISITA

O Conselho de Diretores da escola confia plenamente na Diretora para implementar o PYP. Eles construíram um relacionamento forte, baseado no respeito, que permite que a tomada de decisões seja feita com base em práticas de colaboração, alocação de recursos, desenvolvimento profissional e liderança compartilhada junto a equipe docente.

Diferentes partes interessadas da EABH expressam como recebem apoio apropriado e intencional da equipe de liderança pedagógica, conselheiros e professores especialistas a fim de aprimorar a sua implementação do PYP. Os professores de Educação Física em especial sentem gratidão porque suas vozes foram ouvidas e, assim, podem impactar o currículo para torná-lo mais significativo e baseado em conceitos.

A escola coloca importância no aprendizado de línguas, especialmente na manutenção da língua materna e um equilíbrio entre o Inglês e o Português.

A escola desenvolveu estruturas de governança e liderança que apoiam todos os aspectos de implementação do programa e construíram um relacionamento forte com o equipe de liderança pedagógica.

A equipe de liderança pedagógica trabalha de forma próxima e conjunta para estabelecer protocolos para colaboração e identificar as necessidades da comunidade de professores a fim de promover a liderança e responsabilidade compartilhada.

O Conselho de Diretores da escola e os diretores se comprometem com o processo de implementação do programa, assegurando que os novos professores recebam o treinamento de categoria 1 antes que cheguem na escola.

O Conselho de Diretores da escola e os diretores oferecem um pacote financeiro saudável para assegurar que os professores recebam um desenvolvimento profissional diferenciado e oficial do Bacharelado Internacional durante a sua carreira na EABH.

A escola toma providências para assegurar que os professores especialistas se encontrem pessoalmente com os professores regentes para aprimorarem a abordagem colaborativa no processo de planejamento do programa.

A equipe de liderança pedagógica abraça e encoraja o apoio da comunidade a fim de fortalecer a implementação do programa de investigação.

O trabalho dos professores especializados tem levado a escola a refletir de forma proativa sobre a necessidade de se ter documentos concretos de currículo que representem a sequência de critérios através de todas as áreas de matérias.

A escola reestruturou as reuniões colaborativas para sustentar o foco nas necessidades dos alunos incluindo uma revisão dos alvos específicos e individuais pela equipe dedicada a apoiar alunos.

Alunos, lideranças, professores, pais e o corpo governante reconhecem que um ambiente estimulador baseado na compreensão e no respeito permeia a comunidade escolar.



STUDENT ACADEMICS



MEASUREMENTS

MEDIÇÕES

MAP – MEASURES OF ACADEMIC PROGRESS

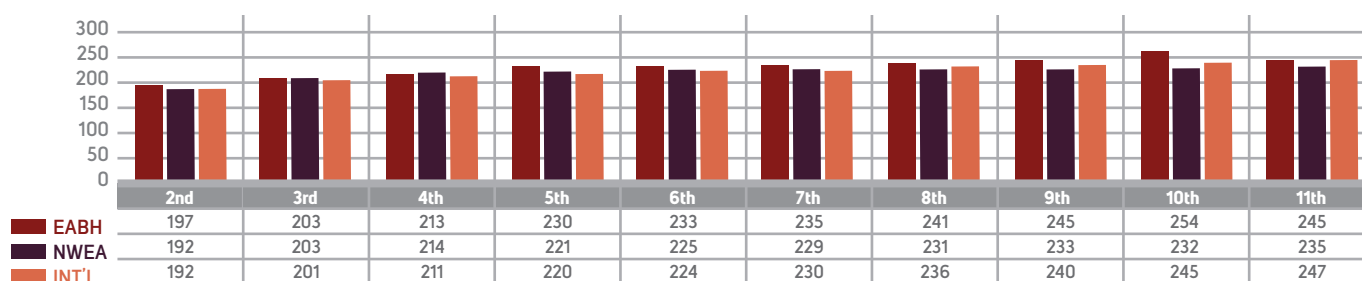
MAP is a computerized test that creates a personalized assessment experience by adapting to each student's learning level. This test was taken three times in 2017/2018 academic year. It allows teachers to make informed decisions to promote our students' academic growth by providing essential information about what each student knows and is ready to learn. The test also allows the school to compare our results with the US Norm- NWEA (a representative sample showing the US population's level of achievement on the MAP Test) and International averages - INT'L (average score from all international schools that use MAP).

MEDIÇÃO DE PROGRESSO ACADÊMICO

MAP é um teste computadorizado, feito três vezes por ano, que cria uma experiência de avaliação personalizada, adaptando-se ao nível de aprendizagem de cada aluno. Ele permite que os professores tomem decisões orientadas pelos resultados para promover o crescimento acadêmico dos nossos alunos, fornecendo informações essenciais sobre o que cada aluno sabe e está pronto para aprender. O teste também permite que a escola compare os seus resultados com a Norma dos EUA - NWEA (uma amostra representativa que mostra o nível de sucesso da população americana no MAP Test) e com a média internacional - INT'L (média compilada de todas as notas das escolas internacionais que usam o MAP).

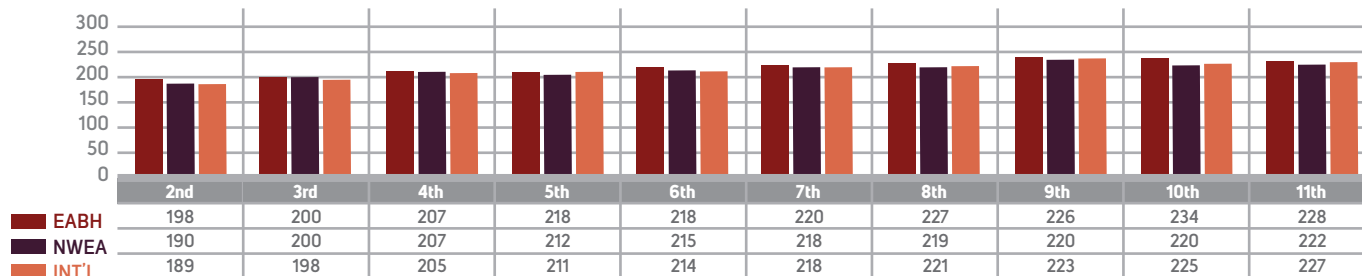
EABH MAP MATH RESULTS COMPARED TO US AND INTERNATIONAL SCHOOLS

RESULTADOS DA EABH DE MATEMÁTICA NO MAP EM COMPARAÇÃO COM AS ESCOLAS DOS EUA E INTERNACIONAIS



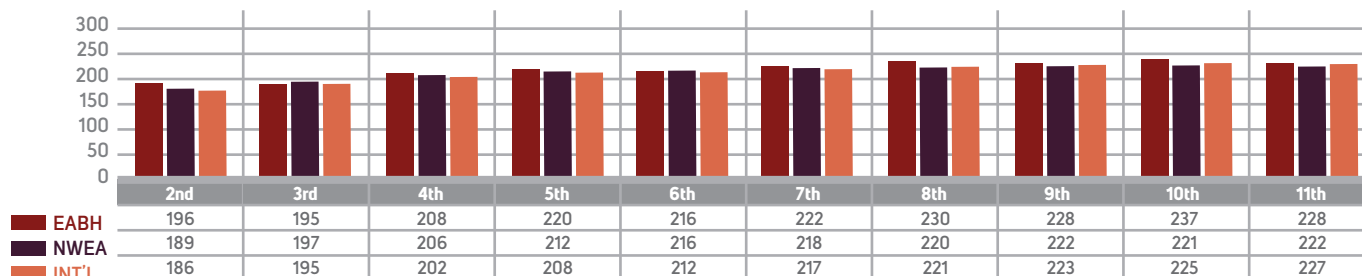
EABH MAP LANGUAGE RESULTS COMPARED TO US AND INTERNATIONAL SCHOOLS

RESULTADOS DA EABH DE LINGUAGEM NO MAP EM COMPARAÇÃO COM AS ESCOLAS DOS EUA E INTERNACIONAIS



EABH MAP READING RESULTS COMPARED TO US AND INTERNATIONAL SCHOOLS

RESULTADOS DA EABH DE LEITURA NO MAP EM COMPARAÇÃO COM AS ESCOLAS DOS EUA E INTERNACIONAIS



SAT[®]

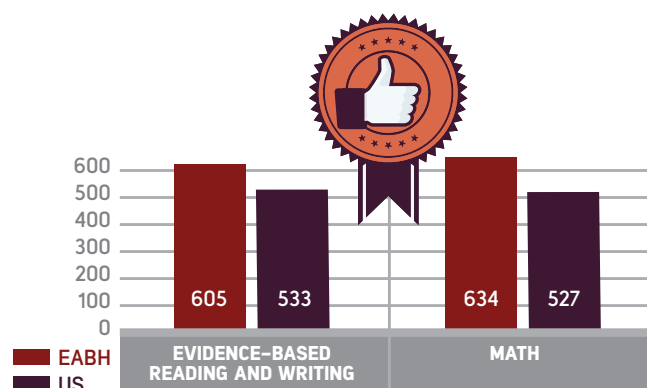


SAT – SCHOLASTIC APTITUDE TEST

SAT is a standardized test widely used for college admissions abroad. EABH continues to be above the US national average in Math and Evidence-based reading and writing.

TESTE DE APTIDÃO ESCOLAR

SAT é um teste padronizado amplamente utilizado para admissão em faculdades no exterior. A EABH continua acima da média nacional americana em matemática, leitura e escrita.



ADVANCED PLACEMENT

AP's are college-level courses that can be taken on campus or online. With these courses, the students have the chance to improve their curriculum and eliminate subjects in college. During the 2017/2018 school year EABH offered AP courses in Calculus AB, English Language and Composition, English Literature and Composition, U.S. Government and Politics, Comparative Government, and European History.

66% of our students passed AP exams with scores 3+.
42% of our students received AP Scholar Awards for their excellent results in all tests taken.

MATÉRIAS DE NÍVEL AVANÇADO

As APs são matérias de nível avançado que podem ser feitas na escola ou online. Com esses cursos, os alunos têm a chance de melhorar seu currículo e eliminar matérias em universidades. No ano letivo 2017/2018, a EABH ofereceu cursos de AP em Cálculo AB, Linguagem e Composição em Inglês, Literatura e Composição em Inglês, Governo e Política dos EUA, Governo Comparativo e História Européia.

66% dos nossos alunos foram aprovados com notas superiores a 3 pontos. 42% dos nossos alunos receberam o prêmio AP Scholar pelo excelente desempenho em todas as provas feitas.



Math is the subject that EABH students excelled in compared to both NWEA and International scores.

EABH's MAP scores in reading and language usage are better than NWEA and International scores even though we have a majority population of students that are English Language Learners.

Matemática é a disciplina em que os alunos da EABH se destacam em comparação com as pontuações americanas e internacionais.

As pontuações do MAP da EABH em leitura e uso de linguagem são melhores do que as pontuações americanas e internacionais, embora tenhamos uma população majoritária de alunos que não tem o Inglês como língua nativa.



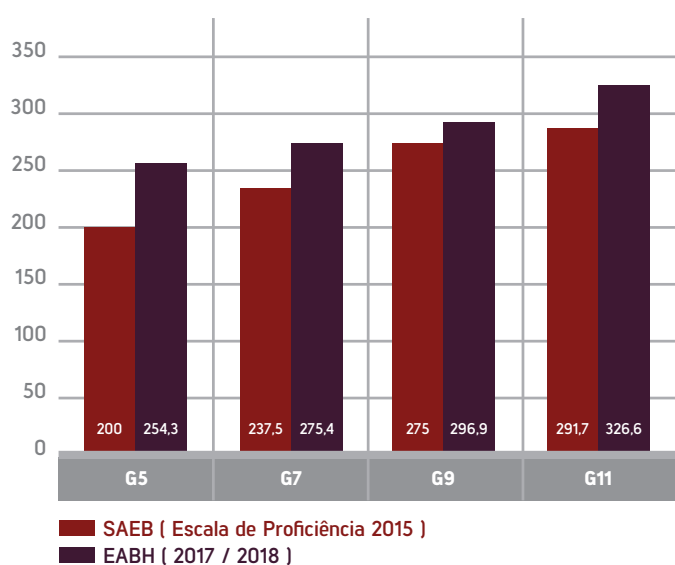
STUDENT ACADEMICS

MEASUREMENTS

MEDIÇÕES

PORTUGUESE PROFICIENCY TEST

2017-2018 EABH CESGRANRIO TEST RESULTS RESULTADOS TESTE CESGRANRIO EABH 2017-2018



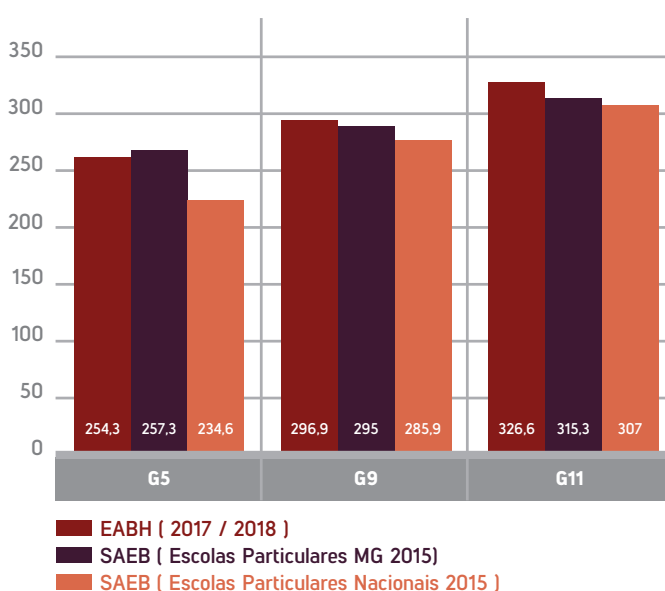
In Grade 5, the average performance of our students was above the average of students from private schools in Brazil by 19.7 points and below the average from private schools in the State of Minas Gerais by only 3 points. Considering that our students begin reading and writing in both languages and are immersed in an English speaking environment, this gap will diminish in subsequent years, as evidenced by the results for Grades 9 and 11.

In Grade 9, the average of EABH students is 11 points higher than private schools in Brazil and 1.9 points higher than private schools in the State of Minas Gerais. Both the average of private schools in Minas Gerais and the average of the American School of Belo Horizonte are located at level 275 on the Proficiency scale.

In Grade 11, the average of our students (326.60) is higher than the average of the private schools of the State of Minas Gerais (315.3) for the third year of high school by 11.3 points. It is also 19.5 points higher than the average of private schools in Brazil.

EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA PORTUGUESA

EABH VS. PRIVATE SCHOOLS IN MG AND BRAZIL EABH VS. ESCOLAS PARTICULARES EM MG E BRASIL



No 5º ano escolar, a média dos alunos da Escola Americana de Belo Horizonte ficou acima da média dos alunos das escolas particulares do Brasil em 19,7 pontos e abaixo da média das escolas particulares do Estado de Minas Gerais em apenas 3 pontos. Visto que nossos alunos são alfabetizados simultaneamente em dois idiomas, que estão imersos no idioma Inglês grande parte do dia e que estão na fase inicial do Ensino Fundamental, essa diferença será recuperada ao longo dos próximos anos, como fica evidente na pontuação dos anos seguintes.

No 9º ano escolar, a média dos alunos da Escola Americana de Belo Horizonte é superior em 11 pontos à das escolas particulares do Brasil e em 1,9 pontos à das escolas particulares do Estado de Minas Gerais. Tanto a média das escolas particulares de Minas Gerais quanto a média da Escola Americana de Belo Horizonte estão situadas no nível 275 na escala de Proficiência.

A média dos alunos da 2ª Série do Ensino Médio da Escola Americana de Belo Horizonte (326,60) é superior à média dos alunos da 3ª série do Ensino Médio, das escolas particulares do Estado de Minas Gerais (315,3), em 11,3 pontos. É superior, também, em 19,5 pontos a média das escolas particulares do Brasil.

Source / Fonte: Avaliação Diagnóstica 2018, Relatório Técnico da Fundação Cesgranrio

ACHIEVEMENT

REALIZAÇÕES

LIFE AFTER EABH

COLLEGE ACCEPTANCE CLASS OF 2018

VIDA PÓS EABH

APROVAÇÃO EM UNIVERSIDADES TURMA DE 2018



AMANDA DUTRA

Christian Brothers University,
Tennessee, USA

Athletic + academic scholarship



BEATRIZ GONTIJO

Michigan State University,
Michigan, USA

Academic scholarship



BRUNA ULHOA

Middle Georgia State University,
Georgia, USA

Athletic scholarship



DÉBORA MAGALHÃES

University of Central Florida,
Florida

Global scholarship



FELIPE LIMA

The University of Colorado
Boulder, Colorado, USA

CU Boulder Chancellor's
Achievement Scholarship



GIOVANNA SCARPELLI

Middle Georgia State University,
Georgia, USA

Athletic scholarship



GUSTAVO BELUCO

University of Southern
California, California, USA



IAN FERRAZ

PUC/MG - Pontifícia
Universidade Católica de Minas
Gerais, Brasil



JOHANN VALLIAS

IBMEC, Belo Horizonte, Brazil



JÚLIA P. LEANDRO

University of British Columbia,
Canada



MARIA FERNANDA CAMPOS

Bethel University,
Tennessee, USA

Athletic Scholarship



SAMUEL ORTIZ

Lone Star College-Cyfair,
Texas, USA





STUDENT ACADEMICS

HEART OF A HAWK

The Heart of Hawk is a prestigious recognition awarded to one Grade 12 student who has excelled in all aspects of school life during his/her enrollment in Grades 9-12. This student is consistently respectful and diligently demonstrates achievement, effort, and perseverance. The recipient of this award exemplifies the SAAGE qualities, which are the school pillars. The recipient demonstrates:

Scholarship, by excelling in academics; **Artistic** and/or **Athletic** talent, which is used in a positive manner to promote the school; **Global citizenship**, consistently and concretely showing empathy for others and international-mindedness through service; and that during **Enrollment**, the student has been a positive leader, while promoting the school.

GUSTAVO BELUCO

This year the Heart of a Hawk award recipient was Gustavo Beluco. We would like to congratulate him for his college acceptance to the following universities: Georgia Tech, UC San Diego, University of British Colombia, Penn State, Auburn University and University of Southern California. Gustavo chose the University of Southern California, located in Los Angeles, California, USA. We are looking forward to seeing the things he will do!

O Heart of Hawk é um reconhecimento prestigiado concedido a um aluno da 3ª série que se destacou em todos os aspectos da vida escolar durante a sua trajetória no Ensino Médio. Este aluno é consistentemente respeitoso e demonstra uma constante conquista dos objetivos, esforço e perseverança. O premiado exemplifica as qualidades SAAGE, que são os pilares da escola. Ele demonstra:

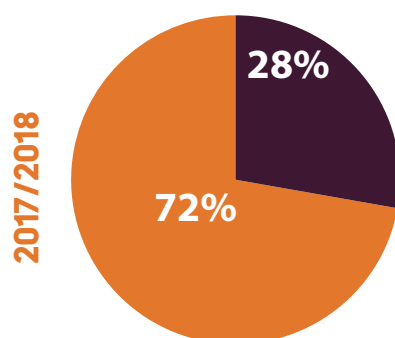
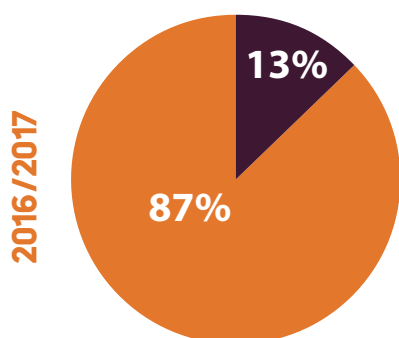
***Conhecimento**, destacando-se academicamente; **Talento artístico** e/ou **atlético**, que é utilizado de forma positiva para promover a escola; **Cidadania global**, mostrando empatia pelos outros de forma consistente e concreta e mentalidade internacional através do serviço; além disso, o aluno demonstrou ser/ter sido um líder positivo, enquanto promoveu a escola.*



GUSTAVO BELUCO

Este ano, o vencedor do prêmio "Heart of a Hawk" foi Gustavo Beluco. Gostaríamos de parabenizá-lo por sua aprovação nas seguintes universidades: Georgia Tech, UC San Diego, University of British Colombia, Penn State, Auburn University and University of Southern California. Ele escolheu cursar a University of Southern California, localizada em Los Angeles, California, EUA. Estamos ansiosos para saber sobre o futuro dele!

SCHOLARSHIPS RECEIVED BOLSAS RECEBIDAS



RANGING FROM 15% TO FULL RIDES
VARIANDO DE 15% A TOTAL

RECEIVED ATHLETIC SCHOLARSHIPS / RECEBERAM BOLSA ESPORTIVA
RECEIVED ACADEMIC SCHOLARSHIPS / RECEBERAM BOLSA ACADÊMICA

GLOBAL UNIVERSITY ADMISSIONS OVER THE YEARS

ADMISSÕES UNIVERSITÁRIAS GLOBAIS AO LONGO DOS ANOS



67%
USA

30%
BRAZIL

3%
EUROPE
AND OTHERS

UNIVERSITIES IN THE US:

AMERICAN UNIVERSITY
AUBURN UNIVERSITY
BETHEL UNIVERSITY, TN
BLOOMFIELD COLLEGE
BOSTON UNIVERSITY
BOWLING GREEN UNIVERSITY
BROWARD COLLEGE
BROWN UNIVERSITY
CARSON NEWMAN COLLEGE
CARTHAGE COLLEGE
CHRISTIAN BROTHERS UNIVERSITY
COLORADO MOUNTAIN COLLEGE
COLUMBIA UNIVERSITY
DAVIDSON COLLEGE
DELTA STATE UNIVERSITY
EMBRY RIDDLE AERONAUTICAL UNIVERSITY
EMERSON COLLEGE
EMORY UNIVERSITY
FASHION INSTITUTE OF TECHNOLOGY
FLORIDA INSTITUTE OF TECHNOLOGY
FLORIDA INTERNATIONAL UNIVERSITY
FORDHAM UNIVERSITY
GEORGIA INSTITUTE OF TECHNOLOGY
HOFSTRA UNIVERSITY
HOLY CROSS COLLEGE
HULT INTERNATIONAL BUSINESS SCHOOL
ILLINOIS INSTITUTE OF TECHNOLOGY
INDIANA UNIVERSITY- PURDUE UNIVERSITY FORT WAYNE
IOWA LAKES COMMUNITY COLLEGE
IOWA LAKES COMMUNITY STATE COLLEGE
LA ROCHE COLLEGE
LONE STAR COLLEGE, CITYFAIR, TX
LYNN UNIVERSITY
MICHIGAN STATE UNIVERSITY
MIDDLE GEORGIA STATE UNIVERSITY
MONTANA STATE UNIVERSITY
NAVARRO COLLEGE
NEW JERSEY INSTITUTE OF TECHNOLOGY
NEW YORK INSTITUTE OF TECHNOLOGY
NEW YORK UNIVERSITY
NEWBERRY COLLEGE
NORTHEASTERN UNIVERSITY
OREGON STATE UNIVERSITY
PACE UNIVERSITY
PENN STATE UNIVERSITY
PEPPERDINE UNIVERSITY
PERU STATE COLLEGE
PRATT INSTITUTE
PURDUE UNIVERSITY

QUINNIPIAC UNIVERSITY
RENSSELAER POLYTECHNIC INSTITUTE
RHODES COLLEGE
ROLLINS COLLEGE
SAE INSTITUTE
SAINT MARY'S UNIVERSITY
SAINT NORBERT COLLEGE
SETON HALL UNIVERSITY
SHORTER UNIVERSITY
SYRACUSE UNIVERSITY
SOUTHERN NAZARENE UNIVERSITY
STANFORD UNIVERSITY
STATE UNIVERSITY OF NEW YORK ALBANY (SUNY)
TEMPLE UNIVERSITY
UCLA (UNIVERSITY OF CALIFORNIA LOS ANGELES)
UNIVERSITY OF ALABAMA IN HUNTSVILLE
UNIVERSITY OF CALIFORNIA BERKELEY
UNIVERSITY OF CALIFORNIA IRVINE
UNIVERSITY OF CALIFORNIA RIVERSIDE
UNIVERSITY OF CALIFORNIA SAN DIEGO
UNIVERSITY OF CENTRAL FLORIDA
UNIVERSITY OF COLORADO BOULDER
UNIVERSITY OF COLORADO COLORADO SPRINGS
UNIVERSITY OF DENVER
UNIVERSITY OF FLORIDA
UNIVERSITY OF HOUSTON
UNIVERSITY OF ILLINOIS CHICAGO
UNIVERSITY OF MARYLAND
UNIVERSITY OF MASSACHUSETTS BOSTON
UNIVERSITY OF MIAMI
UNIVERSITY OF MICHIGAN
UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA GREENSBORO
UNIVERSITY OF NORTH FLORIDA
UNIVERSITY OF PENNSYLVANIA
UNIVERSITY OF SAN DIEGO
UNIVERSITY OF SOUTH CAROLINA
UNIVERSITY OF SOUTHERN CALIFORNIA
UNIVERSITY OF SOUTHERN MISSISSIPPI
UNIVERSITY OF WEST FLORIDA
UNIVERSITY OF WISCONSIN STEVENS POINT
VALENCIA COMMUNITY COLLEGE
WAYLAND BAPTIST UNIVERSITY
WEBSTER UNIVERSITY
WENTWORTH INSTITUTE OF TECHNOLOGY
WENTWORTH MILITARY ACADEMY & JUNIOR COLLEGE
WESTERN STATE COLLEGE
WESTMINSTER UNIVERSITY, PA
WICHITA STATE UNIVERSITY
WILLIAM CAREY UNIVERSITY
WOFFORD COLLEGE

UNIVERSITIES IN CANADA:

CARLETON UNIVERSITY
ONTARIO COLLEGE OF ARTS AND DESIGN
SAINT MARY'S UNIVERSITY
SIMON FRASER UNIVERSITY
TRENT UNIVERSITY
UNIVERSITY OF BRITISH COLUMBIA
UNIVERSITY OF ONTARIO INSTITUTE OF TECHNOLOGY
UNIVERSITY OF VICTORIA
UNIVERSITY OF WINDSOR

UNIVERSITIES IN BRAZIL:

CENTRO UNIVERSITARIO UNA
FACULDADE DE ENGENHARIA INDUSTRIAL (FEI)
FACULDADE MILTON CAMPOS
FUMEC
IBMEC
INSTITUTO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR DE BRASÍLIA (IESB)
ISABELA HENDRIX
NEWTON PAIVA
PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE MINAS GERAIS (PUC-MG)
UNI BH
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MINAS GERAIS (UEMG)
UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS (UFMG)
UNIVERSIDADE FEDERAL DE OURO PRETO (UFOP)

EUROPE:

EDINBURGH UNIVERSITY (SCOTLAND)
FONTYS UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES (NETHERLANDS)
HANZE UNIVERSITY (NETHERLANDS)
PARIS- SORBONE UNIVERSITY (FRANCE)
UNIVERSITY OF CAMBRIDGE (ENGLAND)
UNIVERSITY OF GRONINGEN (NETHERLANDS)

AUSTRALIA:

MURDOCH UNIVERSITY (AUSTRALIA)
UNIVERSITY OF TECHNOLOGY SIDNEY (AUSTRALIA)
UNIVERSITY OF WESTERN (AUSTRALIA)

OTHERS:

STELLENBOSCH UNIVERSITY (SOUTH AFRICA)
UNIVERSIDAD DE LAS AMERICAS PUEBLA (MEXICO)
YALE-NUS COLLEGE (SINGAPORE)



STUDENT ACADEMICS

SPOTLIGHT ON ALUMNI

DE OLHO NOS EX-ALUNOS



DIANA BRACARENSE '02

UNIVERSITY(IES) ATTENDED AND COUNTRY: BA in Fine Arts at UEMG (Minas Gerais 2002-2006) - Licence Degree in Fine Arts (Faculdade Dulcina de Moraes - Brasília 2008-2010) Post Grad Degree in Art, Education and Contemporary Technologies at UNB (Brasília 2008) Master's Degree in Multidisciplinary Studies at SUNY (NY 2014-2016)

MAJOR(S) AND DEGREE(S): BA & License Degree in Fine Arts - Master's Degree in Multidisciplinary Studies

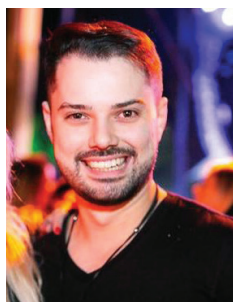
AWARDS: Awarded in the III Collective Exhibition of Photographers from the Midwest in Brazil in 2014 - Awarded in the 10th National Salon of Photography in 2013

Diana is currently living in Brasília and in addition to being a professional photographer, she is the Art Facilitator and High School Art Teacher at School of the Nations.

TESTIMONIAL: "EABH was a school ahead of its time, making us think critically and really think outside the box. The friends and memories will never be forgotten."

Atualmente, Diana mora em Brasília e, além de fotógrafa profissional, é professora de Artes do Ensino Médio na Escola das Nações.

DEPOIMENTO: "A EABH foi uma escola à frente do seu tempo, fazendo-nos pensar criticamente e realmente pensar fora da caixa. Os amigos e as memórias nunca serão esquecidos".



GUSTAVO CUNHA VELLOSO '08

UNIVERSITY(IES) ATTENDED AND COUNTRY: Carson Newman College (Jefferson City, TN, USA), University of Colorado (Colorado Springs, CO, USA), FUMEC (Belo Horizonte, MG, Brasil)

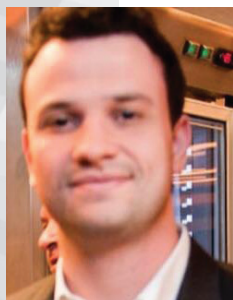
MAJOR(S) AND DEGREE(S): Business Administration

Gustavo Velloso is the founder and CEO and founder of several event planning companies including Click BH, a photography company founded when he was an EABH student.

TESTIMONIAL: "EABH contributed in many ways in my life. First, I would say that learning how to respect and learn about different cultures and people. Living side by side to friends from different countries helped me a lot to prepare to see the world in a different way. When I arrived in the USA, I could see how important this preparation at EABH was. As an athlete, I learned how to always give my best and to be proud of my EABH family. I will never forget those moments at EABH. I have never missed an EABH homecoming, even when I was living in the USA. It's always great when I visit and remember how special this school is to me."

Gustavo Velloso é fundador e CEO de várias empresas de planejamento de eventos, incluindo a Click BH, uma empresa de fotografia fundada quando ele ainda era aluno da EABH.

DEPOIMENTO: "A EABH contribuiu de muitas maneiras na minha vida. Primeiro, eu diria que aprender a respeitar e aprender sobre diferentes culturas e pessoas. Viver lado a lado com amigos de diferentes países me ajudou muito a me preparar para ver o mundo de uma maneira diferente. Quando cheguei aos EUA, pude ver a importância dessa preparação na EABH. Como atleta, aprendi a dar sempre o meu melhor e a ter orgulho da minha família EABH. Eu nunca vou esquecer esses momentos na EABH. Eu nunca perdi um homecoming da EABH, mesmo quando morava nos EUA. É sempre ótimo quando eu visito e lembro o quão especial esta escola é para mim."



GUILHERME BRUMER '07

UNIVERSITY(IES) ATTENDED AND COUNTRY: IBMEC MG

MAJOR(S) AND DEGREE(S): ADM - Business

Guilherme is the co-founder of Monetus (asset management startup) and director at ONE NATURAL ENERGY (clean energy company).

TESTIMONIAL: "More than a school, a family, EABH helped me build character and gave me confidence to succeed not only professionally but also in my personal life. Gave me tools to grow and keep developing to the person I am today."

Guilherme é o co-fundador da Monetus (startup de gestão de ativos) e diretor da ONE NATURAL ENERGY (empresa de energia limpa).

DEPOIMENTO: "Mais do que uma escola, uma família, a EABH me ajudou a construir o caráter e me deu confiança para ter sucesso não só profissionalmente, mas também na minha vida pessoal. Me deu ferramentas para crescer e continuar me desenvolvendo na pessoa que sou hoje. "



NATHÁLIA CERCEAU '09

UNIVERSITY(IES) ATTENDED AND COUNTRY: University of South Dakota (2009-2010) & University of West Florida (2010-2013)

MAJOR(S) AND DEGREE(S): Bachelor of Arts & Sciences / Double Major in International Studies & Public Relations

AWARDS: University of West Florida Dean's List 2013; NCAA Division 2 Women's Soccer National Champion Dec 2012; and NCAA Academic and Athletic Excellence Award Apr 2012.

Nathália Cerceau is currently living in São Paulo working at Cervejaria Ambev as Consumer Connections Partnership Manager.

TESTIMONIAL: "What can I say about EABH? What can I say about the place that gave me the opportunity through a scholarship to study in the best school of Belo Horizonte? What can I say about the place that made my dream of studying abroad come true? What can I say about the place that prepared me for college academically, physically, and emotionally? What can I say about the place that gave me life long friends? What can I say about the place that believed in me and pushed me to be the best person, student, and athlete I could be? What can I say about the place that taught me that we should never forget our community, and always remember to give back? What can I say to the place that gave me all the tools I needed to become the woman I am today? ...Even though thank you is not enough, there are no words I can say that will ever be able to express my gratitude. So, "Thank You EABH!"

Nathália está atualmente morando em São Paulo, trabalhando na Cervejaria Ambev como Gerente de Parceria de Conexões com o Consumidor.

DEPOIMENTO: "O que posso dizer sobre a EABH? O que posso dizer sobre o lugar que me deu a oportunidade através de uma bolsa de estudos para estudar na melhor escola de Belo Horizonte? O que posso dizer sobre o lugar que tornou realidade o meu sonho de estudar no exterior? O que posso dizer sobre o lugar que me preparou para a faculdade academicamente, fisicamente e emocionalmente? O que posso dizer sobre o lugar que me deu amigos para toda a vida? O que posso dizer sobre o lugar que acreditou em mim e me incentivou a ser a melhor pessoa, estudante e atleta que eu poderia ser? O que posso dizer sobre o lugar que me ensinou que nunca devemos esquecer nossa comunidade e sempre lembrar de retribuir? O que posso dizer ao lugar que me deu todas as ferramentas de que precisava para me tornar a mulher que sou hoje? ... Embora não seja o bastante, não há palavras que eu possa dizer para expressar minha gratidão. Então, obrigada EABH!"



STUDENT ACADEMICS

STEM

INTEGRATING SCIENCE, TECHNOLOGY, ENGINEERING, AND MATH IN INTERDISCIPLINARY PROJECTS



THE BRIDGE PROJECT

G9: Integrating geometry and design.
Students worked like engineers building bridges and testing their weight capacity.

9º ano: Integrando Geometria e Design.
Alunos trabalharam como engenheiros construindo pontes e testando a sua resistência ao peso.



HYDROPONICS

G9: Integrating technology, science, and engineering.
Students designed a hydroponic system and successfully grew vegetables.

9º ano: Integrando Tecnologia, Ciências e Engenharia.
Alunos desenvolveram um sistema hidropônico e plantaram vegetais com sucesso!



THE BEVERAGE PROJECT

G10: Integrating arts, technology, and science.
Students created their own beverage using chemistry and designed the label to their beverage.

1ª série do Ensino Médio: integrando Artes, Tecnologia e Ciências.

Projeto de Bebidas: alunos criaram a sua própria bebida usando o conhecimento de química e criaram o rótulo da sua bebida.



ROBOTICS CLASS

G8: Integrating technology and engineering.
Students designed a robot to perform a task.

8º ano: Integrando Tecnologia e Engenharia.

Alunos desenvolveram um robô para realizar uma tarefa específica.



EARTHQUAKE BUILDING PROJECT

G6: Integrating engineering and science
Students built houses and tested their resistance on an Earthquake Table.

6º ano: Integrando Engenharia e Ciências.

Alunos construíram casas e testaram suas resistências sobre uma mesa que simulava a ação de um terremoto.

GREASE PRODUCTION



End of the year play of the students from Grade 11.

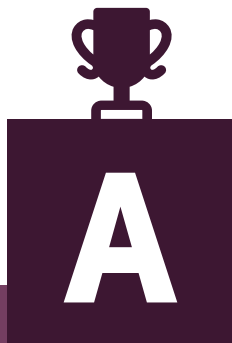
Peça de encerramento do ano dos alunos de teatro da 2ª série do Ensino Médio.

ART & BOOK FAIR



This year we hosted our Book Fair and Art Fair together. Our students proved to be very creative and artistic! There was a lot of music, performances, and artwork showcased.

Este ano tivemos a nossa Feira de Livros juntamente com a Feira de Artes. Nossos alunos provaram ser muito criativos e grandes artistas! Tivemos muita música, apresentações de teatro e exposição dos trabalhos de artes.



ATHLETICS

ESPORTES

INTERNATIONAL SCHOOLS SPORTS LEAGUE – ISSL SEASON I



PEP RALLY



**GIRL'S SOCCER
FUTEBOL FEMININO**

Champions for 3 consecutive years:
2015/2016, 2016/2017, 2017/2018



**GIRL'S BASKETBALL
BASQUETE FEMININO**

Second Place

INTERNATIONAL SCHOOLS SPORTS LEAGUE – ISSL SEASON II



PEP RALLY



GIRL'S SOCCER / FUTEBOL FEMININO

Champions for 4 consecutive years:
2014/2015, 2015/2016, 2016/2017,
2017/2018



GIRL'S VOLLEYBALL / VÔLEI FEMININO

Champions for 4 consecutive years:
2014/2015, 2015/2016, 2016/2017,
2017/2018

FRIDAY NIGHT GAMES

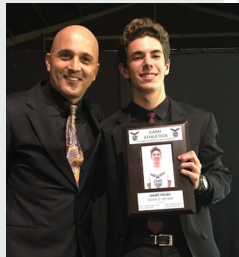
Friendly Games with local schools for JV and Varsity Programs to increase the exposure and experience of EABH Athletes.
Jogos amistosos com escolas locais para aumentar a exposição e a experiência de atletas de EABH.



AWARDS



**AMANDA DUTRA
(G12)**
Soccer Girls MVP



ANDRÉ VIEGAS (G10)
Rookie of the Year



**BRUNA ULHOA
(G12)**
Volleyball Girls MVP



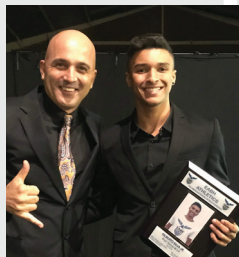
DANIEL SOUZA (G10)
Soccer Boys MIP



**DÉBORA MAGALHÃES
(G12)**
Most valuable cheerleader



FELIPE LIMA (G12)
Volleyball Boys MVP



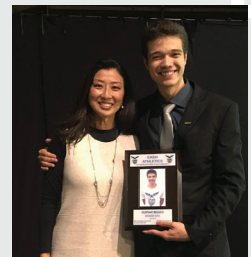
GILBERTO SILVA JR. (G9)
Soccer Boys MVP



**GIOVANNA BARRETO
(G11)**
Volleyball Girls MIP



**GIOVANNA SCARPELLI
(G12)**
Soccer Girls MIP



GUSTAVO BELUCO (G12)
Basketball Boys MVP
Futsal Boys MVP
Best All-Around Athlete
Highest G.P.A.



**ISABELLIE MISERANI
(G10)**
Basketball Girls MIP



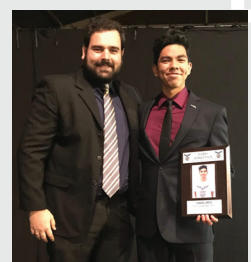
**JÚLIA GONÇALVES
(G10)**
Basketball Girls MVP



**MARIA FERNANDA
PARANHOS (G12)**
Athletic Dedication Award
School Spirit Award



**RODRIGO SILVA
(G10)**
Futsal Boys MIP



**SAMUEL ORTIZ
(G12)**
Basketball Boys MIP

CHEERLEADING SQUAD

Coached by Ms. Brandi Colvin, the EABH cheerleaders lifted up our school spirit.

Treinados pela Professora Brandi Colvin, as líderes de torcida da EABH elevaram o espírito da escola.





ATHLETICS

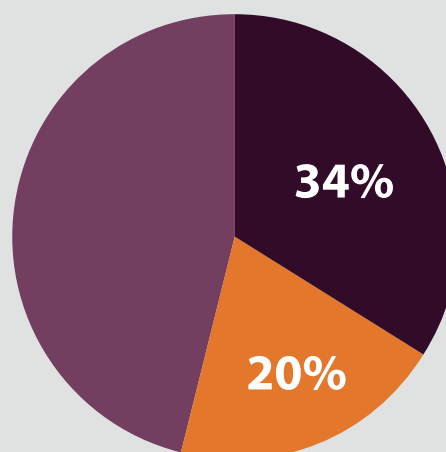


AFTER SCHOOL PROGRAM

During the 2017-2018 school year, EABH offered 25 different clubs on campus for students from PK1 to G12: musical instruments (piano, drums, and guitar) singing, ballet, jazz, capoeira, taekwondo, yoga, art, Little Hawks futsal, Future Hawks soccer, homework, Chop Chop Cooking Club, story time, games, domino, chess, science, robotics, Minecraft, Google CS First, and entrepreneurship. Our Athletic Department also offered Juniors Varsity (Grades 6-8) and Varsity (Grades 8-12) practices for our boys and girls in the following sports: futsal, soccer, volleyball and basketball.

Durante o ano letivo de 2017-2018, a EABH ofereceu 25 atividades diferentes no campus para alunos das turmas de 3 anos à 3ª série do Ensino Médio: instrumentos musicais - piano, bateria, violão, canto, balé, jazz, capoeira, taekwondo, yoga, clube de arte, futsal - Little Hawks, futebol - Future Hawks, ajuda com o para casa, clube de culinária, contação de estória, clube de jogos, dominó, xadrez, clube de ciências, robótica, minecraft, Google CS First e empreendedorismo. O nosso Departamento Esportivo também ofereceu práticas esportivas para o pré-time e o time oficial da escola para meninos e meninas nas seguintes modalidades: futsal, futebol, vôlei e basquete.

STUDENT PARTICIPATION IN OUR AFTER SCHOOL PROGRAM



ATHLETIC PROGRAMS - JV AND VARSITY
AFTER SCHOOL CLUBS

KELSO'S CHOICE – CONFLICT RESOLUTION

One of the goals of the School Counseling Program at EABH is to teach our students about important life skills that will help them thrive through life. With this in mind, in the past few years EABH has been implementing the Kelso's Choice program, a conflict management tool that empowers kids to be more independent and to solve their own problems. By teaching our students from Kindergarten to 5th grade the difference between big problems that should be shared with an adult and small problems that the students are capable of solving, the program intends to increase confidence and self-esteem, reduce tattling, and is a great tool to prevent bullying.

The lessons, which are led by the school counselor, take place every week for about 40 minutes. Nine problem solving strategies are taught in a fun and interactive way and the students have a chance to role-play, share examples, and practice their newly acquired skills. The younger students become very excited about hanging out with Kelso and Lily, the frog puppets that help the counselor tell stories, and the older students learn a language that is more appropriate for their developmental stage.

RESOLUÇÃO DE CONFLITOS

Um dos objetivos do Programa de Psicologia Escolar na EABH é ensinar os nossos alunos importante habilidade de convivência que os ajudarão a prosperar na vida. Com isto em mente, nestes últimos anos a escola tem implantado o Programa Kelso's Choice, um instrumento de resolução de conflito que empodera os alunos a serem mais independentes e a resolverem os seus próprios problemas. Ao ensinar os alunos do kindergarden ao quinto ano a diferenciar entre grandes problemas que precisam de ser compartilhados com um adulto e pequenos problemas cujo os alunos são capazes de resolver, o programa contribui para aumentar a confiança e a autoestima, reduzir as incidências de atos como dedurar e é um ótimo instrumento de prevenção de bullying.

As lições que são apresentadas pela psicóloga escolar, acontecem toda semana por 40 minutos. Nestas lições, são ensinadas nove estratégias de resolução de problema de uma forma divertida e interativa, em que os alunos têm a oportunidade de encenar diferentes papéis, compartilhar exemplos e praticar as novas habilidades.





GLOBAL CITIZENSHIP

LEARNING GARDENS

Last year, the 8th grade designed and built a learning garden for the school community. To help teachers and student make use of the garden, they also created lesson plans for the PYP on a variety of topics such as the life cycle of plants, pollination, decomposition, and the water cycle.

JARDINS DE APRENDIZAGEM

No ano passado, os alunos do oitavo ano desenharam e construíram um jardim para o aprendizado para a nossa comunidade escolar. A fim de ajudar professores e alunos a utilizarem o jardim, eles também criaram planos de aula para o PYP sobre vários assuntos como o ciclo de vida das plantas, polinização, decomposição, e o ciclo da água.

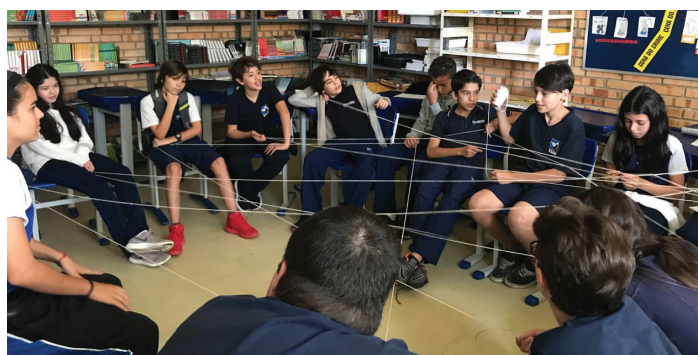


LAST WEEK OF SCHOOL – ACTIVITIES PROPOSED BY STUDENTS FOR STUDENTS

During the last week of classes, the NHS students organized diverse workshops for fellow upper school students about the College Application Process (essay, SAT, etc...), Leadership, How to make..., among other topics. During these workshops they shared tips and knowledge that came from valid sources and their own experiences. Students also developed fun and entertaining workshops for all tastes such as Trivia, Zumba, Quick Sketch, Meditation, Movie, Karaoke, Arts and Crafts, among others. It was a great way to alleviate stress and celebrate the end of the school year.

ÚLTIMA SEMANA DE AULAS – ATIVIDADES PROPOSTAS POR ALUNOS PARA ALUNOS

During the last week of classes, the NHS students organized diverse workshops for fellow upper school students about the College Application Process (essay, SAT, etc...), Liderança, Como fazer apresentações... durante estas oficinas, os alunos compartilharam conselhos e conhecimento derivado das suas próprias experiências e fontes válidas de informação. Alunos também desenvolveram oficinas divertidas e de entretenimento para todos os gostos, como Trivia, Zumba, Desenho rápido, Meditação, Karaokê, Artesanato, entre outras. Foi uma ótima forma de aliviar o stress e celebrar o fim do ano.



INTERNATIONAL SHOWCASE MOSTRA INTERNACIONAL

EABH's most anticipated event! 16 countries shared their amazing culture with more than 800 guests! This year PTA prepared a very special game: "A Trip Around the World". Students had the opportunity to learn a different fact about the countries while completing a task and collected getting stickers for their passports! We also welcomed the Uruguayan, Portuguese, and the American Consuls!

O evento mais aguardado da EABH! 16 países compartilharam sua cultura com mais de 800 convidados! Neste ano o PTA preparou uma brincadeira muito especial: a "Volta ao mundo." Os alunos tiveram a oportunidade de aprenderem fatos diferentes sobre os países enquanto completavam alguma tarefa e ganhavam adesivos para decorarem seus passaportes. Nós também tivemos a honra de receber as consulesas do Uruguai, de Portugal e dos Estados Unidos.



SPANISH AND CHINESE ESPANHOL E CHINÊS

At EABH, our students learn four different languages. Besides English and Portuguese, students also take Spanish and Chinese classes. The Spanish classes for students from grades 6 to 10 are divided in different levels according to proficiency.



Na EABH, nossos alunos aprendem quatro línguas diferentes. Além de Inglês e Português, os alunos também têm aulas de Espanhol e Chinês. As aulas de Espanhol para alunos do 6º ano à 1ª série do Ensino Médio são divididas em diferentes níveis, de acordo com a proficiência.



COMMUNITY & SERVICE HOURS – SERVICE AS ACTION HORAS DE SERVIÇO COMUNITÁRIO –SERVICE AS ACTION

As part of our commitment to our school and greater community, EABH students in G6 to G8 are required to do 15 hours of service per semester, and students in G9-G12 are required to do 20 hours of service per semester. In 2017-2018 students engaged in 1,341.5 hours of community service through a variety of service as action activities on and off campus.

Como parte de nosso compromisso com a escola e com a comunidade, os alunos da EABH do 6º ao 8º ano devem cumprir 15 horas de serviço comunitário por semestre, e os alunos da 9º ano à 3ª série do Ensino Médio devem cumprir 20 horas de serviço comunitário por semestre. Em 2017-2018, os alunos cumpriram 1.341,5 horas de serviço comunitário por meio de uma variedade de serviços, como ações dentro e fora da escola.



GLOBAL CITIZENSHIP

MODEL UNITED NATIONS (MUN)

Model United Nations (MUN) is a student group that meets to study global events, international affairs, and general topics related to diplomacy. The group uses the format of simulating UN committees to allow students to practice research, speech, and debate skills. The MUN group travels each September (SPMUN) and March (BRAMUN) to participate in conferences with other international schools students.

From March 7th to 11th, 2018, some EABH students had the amazing opportunity to participate in the XVI edition of BRAMUN, the biggest Model United Nations simulation in Brazil. By representing a country they are not very familiar with in a committee room full of different people, the MUN members became more open-minded and communicative. In this edition specifically, we had the honor of having one of our students, Elene Silva, serve as vice-chair of the EU-LAC Foundation committee. Another student, Giovanna Barretto, was also nominated to be a vice-chair in the Historical Security Council in the 2019 edition of BRAMUN. She also won an Honorable Mention award along with student Felipe Lima. Luisa Pereira received the Best Agency award from the Press Corps committee.

MODELO DAS NAÇÕES UNIDAS

O Modelo das Nações Unidas (MUN) é um grupo de alunos que se encontra para estudar acontecimentos mundiais, assuntos internacionais e tópicos gerais relacionados à diplomacia. O grupo usa um formato que simula os comitês das Nações Unidas, permitindo que eles pratiquem habilidades de pesquisa, oratória e debate. O grupo viaja sempre em setembro (SPMUN) e março (BRAMUN) para participar de conferências com outros alunos de escolas internacionais.

Dos dias 7 a 11 de março de 2018, alunos da EABH tiveram a incrível oportunidade de participar da XVI edição do BRAMUN, a maior simulação do modelo das Nações Unidas no Brasil. Ao representar um país com o qual não estão muito familiarizados em uma sala cheia de pessoas diferentes, os membros do MUN se tornaram mais abertos e comunicativos. Nesta edição, especificamente, tivemos a honra de ter uma de nossas alunas, Elene Silva, como vice-presidente do comitê da Fundação EU-LAC. Outra estudante, Giovanna Barretto, também foi indicada para vice-presidente do Conselho de Segurança Histórica na edição de 2019 do BRAMUN. Ela também ganhou o prêmio de Menção Honrosa junto com o estudante Felipe Lima. Luisa Pereira recebeu o prêmio de Melhor Agência do comitê da Assessoria de Imprensa.





LACRE DO BEM



CÃO VIVER



NATAL ILUMINADO

NATIONAL HONOR SOCIETY (NHS)

The National Honor Society (NHS) is a premier organization established to recognize outstanding high school students, who excel in the areas of scholarship, service, leadership, and character. Chapter membership not only recognizes students for their accomplishments, but challenges them to develop further through active involvement in school activities and community service. This year, in addition to continuing their 4 year partnership with with Força do Bem, a group that helps different charities in the greater BH area, students also: 1) volunteered once a month in the animal shelter CãoViver, where they helped with cleaning and taking care of the cats and dogs for adoption, 2) collected food supplies for a senior home in partnership with Exército do Bem, 3) engaged the whole school community in gathering a total of 162 plastic bottles filled with can seals as part of the initiative Lacre do Bem that resulted in the donation of 2 wheel chairs for individuals in need in Minas Gerais, 4) conducted a school wide campaign to provide gifts in response to letters sent by children attending local public schools to the "Papai Noel dos Correios", and 5) collected Christmas toys and delivered them personally through the active participation at the Natal Iluminado event at the AMBJA day care center, action that was selected to feature in the NHS Global Project Data base.

A Sociedade Nacional de Honra (NHS) é uma organização criada para reconhecer os estudantes do ensino médio que se destacam nas áreas acadêmicas, serviço comunitário, liderança e caráter. Os membros não apenas reconhecem os estudantes por suas realizações, mas os desafiam a se desenvolver ainda mais por meio do envolvimento ativo nas atividades escolares e no serviço comunitário. Este ano, além de continuar sua parceria de 4 anos com a Força do Bem, um grupo que ajuda diferentes instituições de caridade em BH, os estudantes também: 1) se voluntariaram uma vez por mês no abrigo de animais da CãoViver, onde ajudaram na limpeza e cuidaram dos cães e gatos para adoção, 2) arrecadaram alimentos para um asilo em parceria com o Exército do Bem, 3) envolveram toda a comunidade escolar em um projeto que arrecadou um total de 162 garrafas plásticas cheias de lacres de latas de alumínio. O Lacre do Bem, que resultou na doação de 2 cadeiras de rodas para pessoas necessitadas em Minas Gerais, 4) realizaram uma campanha em toda a escola para responder cartas enviadas por crianças de escolas públicas locais ao "Papai Noel dos Correios" com presentes, 5) colecionaram brinquedos de Natal e entregaram pessoalmente com participação ativa no evento Natal Iluminado, na creche AMBJA, ação que foi selecionada para participar do banco de dados do Projeto NHS Global.



GLOBAL CITIZENSHIP

GLOBAL ISSUES NETWORK (GIN)

GIN is an organization that empowers young people to collaborate locally, regionally, and globally in order to create project based sustainable solutions for our shared global issues.

The Global issues Network continues to work on the prosthetic hand project implemented last year. So far, through their partnership with the NGO E-nable, as well as the Fab LAB at the Newton Paiva University and a local citizen who has lent his 3D Printer, the students have designed and created 3 prosthetic hands: one for a local boy in Buritis, one for a girl in Brasília, and one for a girl in Montevideo, Uruguay. The product was created using a 3D printer and computer programs. The group is now improving the design of the existing prosthetic hands, making adjustments according to the children's feedback and physical growth.

GIN é uma organização que empodera jovens para colaborar local, regional e globalmente, buscando criar soluções sustentáveis baseadas em projetos para problemas compartilhados em escala global.

O grupo Global Issues Network continua a trabalhar com o projeto de mãos protéticas implantado no ano passado. Até hoje, através da parceria que envolve a ONG E-nable, o Fab LAB na Universidade Newton Paiva e um cidadão local que disponibilizou a sua impressora 3D, os alunos projetaram e criaram 3 mãos protéticas: uma para um menino local do Buritis, outra para uma menina em Brasília e outra para uma menina em Montevideo, Uruguay. O produto foi criado usando programas de design e uma impressora 3D. O grupo está agora melhorando o desenho do projeto das mãos mecânicas existentes, fazendo ajustes de acordo com o retorno da criança e o seu processo de crescimento.



STUDENT COUNCIL (STUCO)

The EABH Student Council takes on the responsibility of representing the entire student body, voicing their needs and concerns to the administration, as well as encouraging school spirit. This year, students developed a partnership with PTA to improve and restructure the Finances of Stuco. This mentorship between EABH parents and Upper School students has contributed to improve Stuco's efficiency, as well as to strengthen our community through the collaboration and friendship between different stakeholders.



GRÊMIO ESTUDANTIL

O Grêmio Estudantil tem a responsabilidade de representar os alunos da escola, dando voz às suas necessidades e preocupações junto à administração, assim como incentivando o espírito da escola. Este ano, os alunos desenvolveram uma parceria junto ao PTA para melhorar e re-estrutura o Sistema Financeiro do Grêmio Estudantil. Esta mentoria contribuiu tanto para melhorar a eficiência do Grêmio Estudantil como para fortalecer a nossa comunidade através da colaboração e amizade entre diferentes stakeholders.



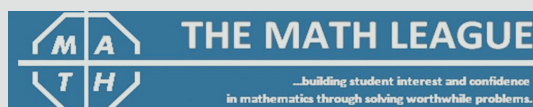


Olimpíada Nacional em História do Brasil

BRAZILIAN HISTORY OLYMPIC GAMES

The Brazilian History Olympic Games is organized annually by the University of Campinas and involves students and teachers from all over the country. This year, EABH had 6 teams (18 students and 2 teachers) that competed with the other 14,000 registered teams, and reached the fourth phase online. Teachers participated in training courses. In addition to encouraging students to think, the participation in these Olympics allows students and teachers to be up to date through the access to historical documents and current reflections in the field of history.

A Olimpíada Nacional em História do Brasil é organizada anualmente pela Universidade de Campinas e envolve alunos e professores de todo o país. Neste ano, a EABH teve 6 equipes (18 alunos e 2 professores) que competiram com as outras 14.000 equipes inscritas e chegaram até a quarta fase on-line. Os professores participaram de cursos de formação. Além de estimular os alunos a pensar, a participação nestas olimpíadas permite que os alunos e professores se mantenham atualizados através do acesso a documentos históricos e reflexões atuais no campo da história.



MATH LEAGUE

EABH students participated in online math competitions with students all over the world through the Math League. Our math athletes scored 8th place among 32 schools.

Os alunos da EABH participaram de competições de matemática on-line com estudantes de todo o mundo por meio da Liga Internacional de Matemática. Nossos atletas de matemática ficaram em 8º lugar entre 32 escolas.



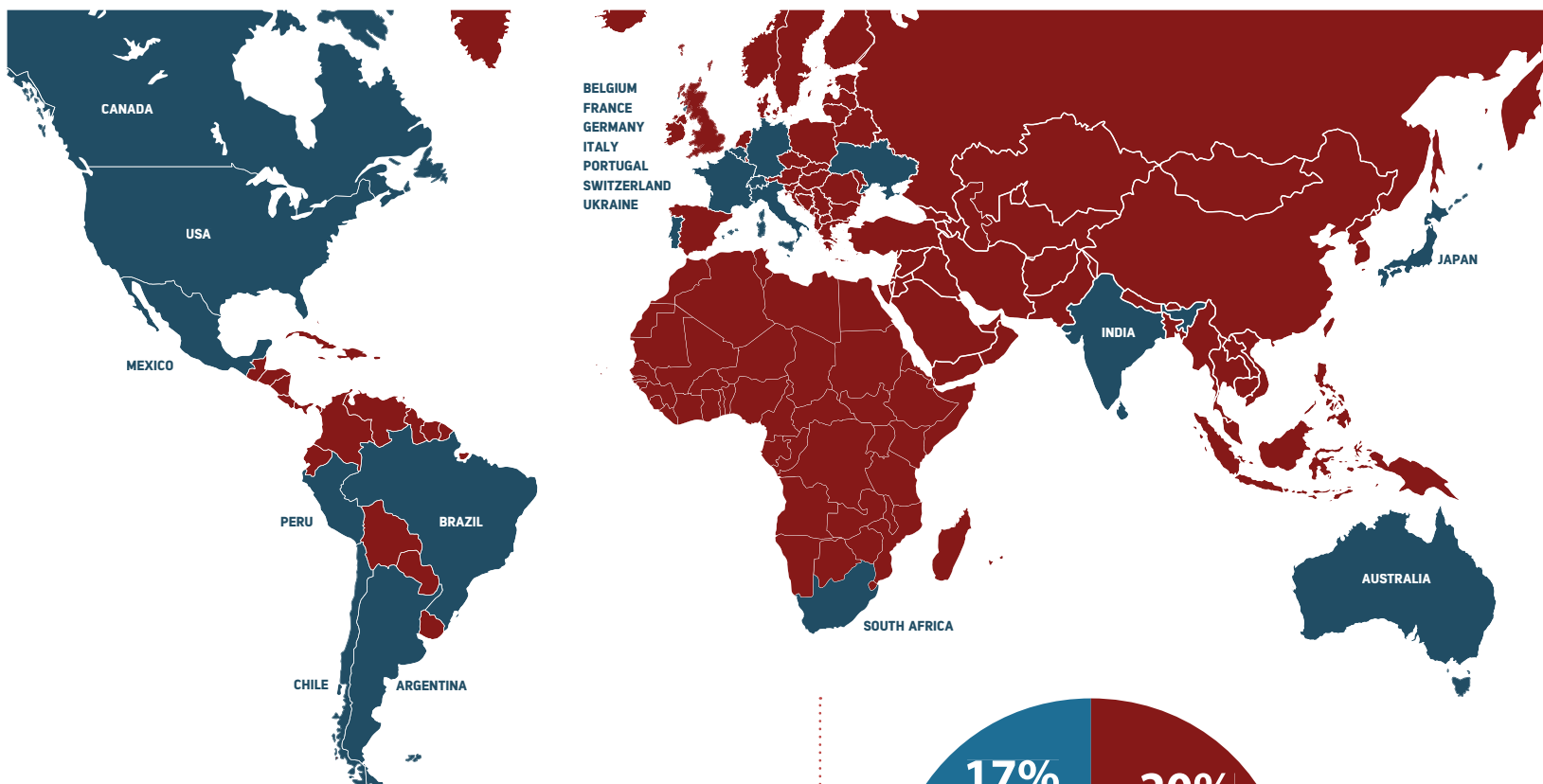


ENROLLMENT

STUDENT BODY

MATRÍCULAS

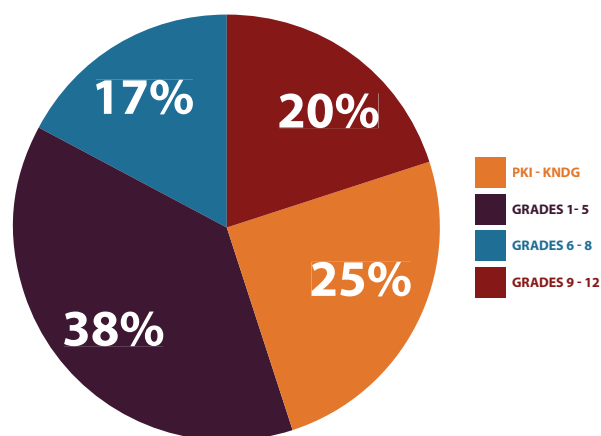
CORPO ESTUDANTIL



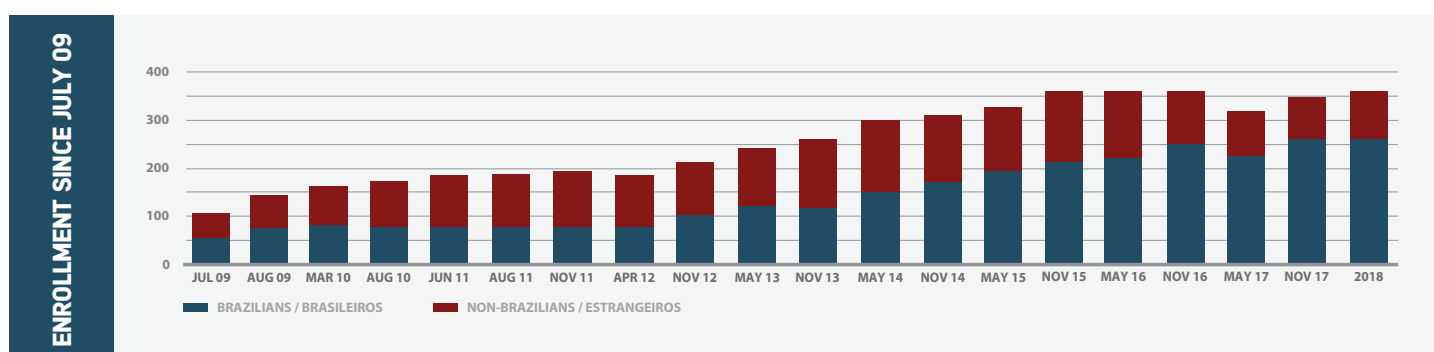
2017 – 2018:
18 NATIONALITIES
18 NACIONALIDADES

ENROLLMENT
355 STUDENTS WERE
ENROLLED AT EABH
IN 2017-2018.

MATRÍCULAS
355 ESTUDANTES FORAM
MATRICULADOS NA EABH
EM 2017 – 2018



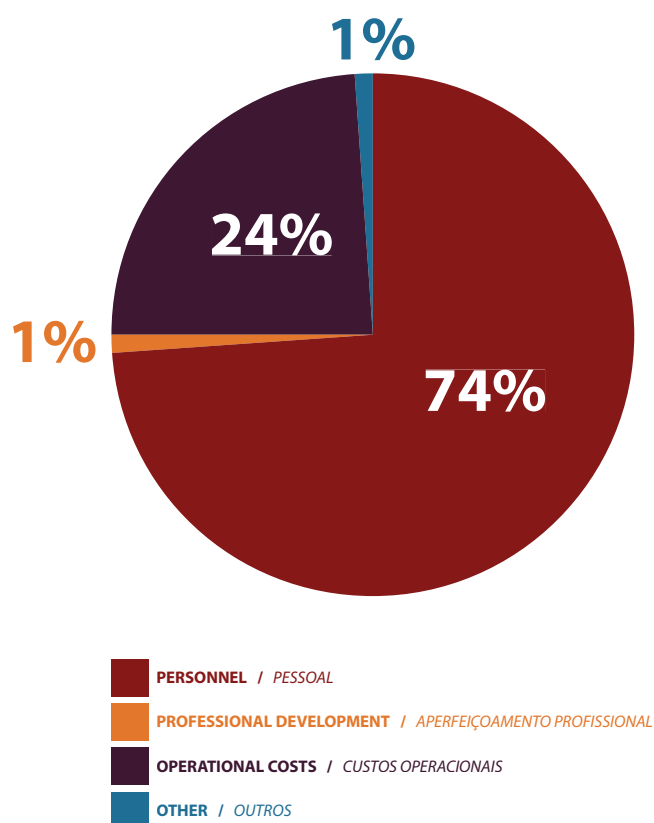
PERCENTAGE OF STUDENTS PER GRADE LEVELS
PERCENTUAL DE ALUNOS POR FAIXA DE ENSINO



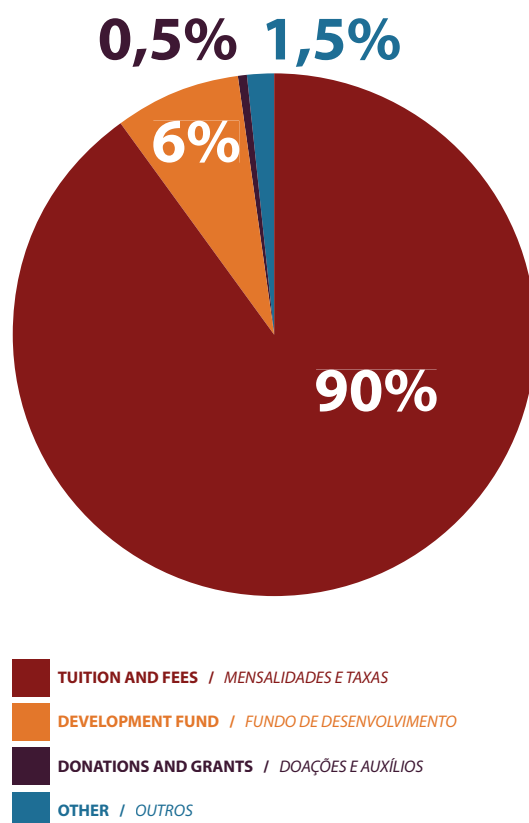
FINANCE REPORT

RELATÓRIO FINANCEIRO

OPERATIONAL COSTS BREAKDOWN DETALHAMENTO DO CUSTO OPERACIONAL



SOURCES FONTES



INVESTMENTS INVESTIMENTOS

1. Library books
2. Firewall software
3. Office desktop computers
4. School wide network and electrical cabling
5. School wide grounding
6. Robotics pilot program
7. Canteen stainless steel shelving
8. Ecobrisa air flow system

1. Livros para a biblioteca
2. Software de firewall
3. Computadores
4. Rede escolar e cabeamento elétrico
5. Aterramento da escola
6. Programa piloto de robótica
7. Estantes de aço inoxidável para a cantina
8. Ecobrisa climatizador evaporativo





ENROLLMENT

DONATIONS AND GRANTS DOAÇÕES E AUXÍLIOS

SPONSORSHIP / PATROCÍNIO

Belgian Butters	Ênfase Uniformes
Belvitur	Frigorífico Corrêa
Café Cambraia	Hamlet
Chen Studio e Beleza	Pichita Lanna
Dr. Laser	Pomodori Pizza
Eddie Fine Burgers	Sacolão Valor Real

DONATION / DOAÇÕES

PTA - renovation of the library
PTA - renovação da biblioteca

GRANT / AUXÍLIO

US State Department

STAFF AND TEACHERS OF THE YEAR PROFISSIONAIS DO ANO

This year we celebrated our 5th annual “Staff of the Year”. This award recognizes an EABH staff member for his/her exceptional accomplishments, leadership, and service to the school.

This year we acknowledge our fellow colleagues for the 8th annual “Teacher of the Year” award. This award recognizes teachers in the Lower and Upper School who fulfil their teaching duties with passion and go above and beyond what is expected to ensure individual student success and betterment of the school.

Este ano, celebramos pela quinta vez o “Funcionário do Ano”. Este prêmio reconhece um funcionário da EABH pelas suas realizações, liderança e serviço à escola.

Este ano, reconhecemos nossos colegas pelo 8º ano consecutivo com a premiação “Professor do Ano”. Este prêmio reconhece os professores em duas categorias - até o 5º ano e do 6º ano em diante - que cumprem suas obrigações de ensino com paixão e vão além do esperado para garantir o sucesso individual do aluno e a melhoria da escola.



MS. WILMARA SORICE
Staff of the Year



MS. MICHELLE MIOSSI
Lower School Teacher of the Year



MS. BRANDI COLVIN
Upper School Teacher of the Year



PROFESSIONAL DEVELOPMENT (PD) DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

EABH encourages teachers and staff to seek courses, conferences, training and workshops in order to keep learning and growing. Congratulations to all faculty and staff members who have completed professional development opportunities with the help of the school.

A EABH incentiva professores e funcionários a buscarem cursos, conferências, treinamentos e workshops para que possam continuar aprendendo e crescendo. Parabéns a todos que completaram cursos de desenvolvimento profissional com a ajuda da EABH.

PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN GROUP DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL EM GRUPO

Wednesday PLC

Tuesday after-school meetings

Whole school PD

- New teacher induction
- Orientation Days
- Teacher MYP PD
- G1-5 literacy focus PD
- Pk1-Kg best practice in the early years focus

TOTAL HOURS

1083

687

126

1638

378

420

294

INDIVIDUAL PROFESSIONAL DEVELOPMENT DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL INDIVIDUAL

- PYP course (online & in person): 20 hours X 10 staff
- Google training: 6 hours X 5 staff
- Personal educational training: 16 hours X 1 staff; 24 hours X 1 staff
- AASSA conference, 2 days (7/day) X 2 staff
- AP Summer institute, 4 days (7/day) X 2 staff
- MYP course (online)

200

30

40

28

56

20

TOTAL FOR TEACHERS

More than 5,000 hours



**SCHOOL LEADERSHIP WITH VICKY DENMARK,
VICE-PRESIDENT OF ADVANCED**

OTHER OPPORTUNITIES:

Participation in the two-day AASSA conference on Marketing & Communication at ISC, Curitiba, April 26th & 27th, 2018 by Marketing and Development Officers.

Vicky Denmark, Vice-President of Innovation from AdvanceEd headquarters, facilitated a two-day workshop in October with our school leadership team as part of the school improvement plan.

In January, EABH hosted a Board Retreat facilitated by John Roberts, a respected international educator. During the two days, the Board and leadership team engaged in generative conversations about the future of education and worked on a 2018-2023 strategic plan for the school.

OUTRAS OPORTUNIDADES:

Participação na conferência de dois dias da AASA sobre Marketing & Comunicação na ISC, em Curitiba, nos dias 26 e 27 de abril de 2018, pelos Diretores de Marketing e Desenvolvimento.

Em outubro - Visita de Vicky Denmark, Vice-Presidente da AdvanceEd, para um workshop de 2 dias com as lideranças de nossa escola como parte do projeto de Melhoria da Escola.

Em janeiro, a EABH realizou o treinamento para o Conselho de Diretores, promovido por John Roberts, respeitado educador internacional. Durante dois dias, a diretoria e as equipes de liderança se engajaram em discussões e trabalharam no planejamento estratégico da escola para 2018-2023.



ENROLLMENT

PARENT TEACHER ASSOCIATION (PTA) ASSOCIAÇÃO DE PAIS E PROFESSORES

We would like to acknowledge PTA's contribution to our community, especially with our students. Their participation and hard work helped integrate our community and boost our school spirit.

Gostaríamos de agradecer a contribuição do PTA para nossa comunidade, em especial para com os nossos alunos. Sua participação e seu trabalho duro ajudaram a integrar ainda mais a nossa comunidade e a elevar o espírito escolar.

PTA OFFICERS

President:	Renata Baratz
Vice-President:	Meire Dutra
Secretary:	Fiby Albert
Treasure:	Ana Florença Porto

SUB-COMMITTEES

Second Hand Uniforms:	Minette Swart/ Alix Dejean
Classes for Parents:	Diana Uhlig
Athletic Committee:	Meire Dutra
Video and Photo Montage:	Washington Silva

EVENTS COORDINATORS

Orientation Day:	Renata Baratz
Bake Sale:	Meire Dutra
Teacher Appreciation Week:	Fiby Albert
Halloween:	Renata Baratz
Orientation Day:	Renata Baratz
Talent Show:	Sandrine Tailleman, Jane Bircher
International Showcase:	Fiby Albert, Fernanda de Aguiar
Festa Junina:	Renata Baratz, Meire Dutra



MAIN PROJECTS

Library Renovation: With PTA and School resources, we have a brand new Library.

Teacher partnership projects: Money Bake Sale (For their Money Unit Of Inquiry, 2nd graders managed our Bake Sale of the month). It was a very special project and the first academic partnership between PTA and teachers.

STUCO partnership: PTA and STUCO have established a great partnership. This joint effort is not only for fundraising but also for enhancing the learning process. STUCO participated actively during the Bake Sales, conducting research and using statistics to help improve food and drink sales. PTA Treasurer Ana Florença Porto participated in weekly meetings with STUCO to align fundraising efforts during events.

PRINCIPAIS PROJETOS

Renovação de Biblioteca: Com recursos do PTA e da escola, temos uma nova biblioteca.

Projetos com parceria de professores: Dinheiro do Bake Sale (Para a Unidade de Questionamento sobre Moeda, os alunos do 2º ano gerenciaram a venda do mês do Bake Sale). Foi um projeto muito especial e a primeira parceria acadêmica entre PTA e professores.

Parceria com o Grêmio Estudantil (STUCO): PTA e STUCO estabeleceram uma grande parceria. Esse esforço conjunto não é apenas para captar recursos, mas também para melhorar o processo de aprendizagem. O STUCO participou ativamente durante as vendas do Bake Sale, realizando pesquisas e usando estatísticas para ajudar a melhorar as vendas de alimentos e bebidas. A Tesoureira do PTA, Ana Florença Porto, participou de reuniões semanais com o STUCO para alinhar os esforços de captação de recursos durante os eventos.



BAKE SALE



2ND GRADE BAKE SALE MONEY PROJECT



BAKE SALE



INTERNATIONAL SHOWCASE



SUPPORT TEAM



HALLOWEEN



TALENT SHOW



LIBRARY RENOVATION



PARTNERSHIP WITH STUCO



ENROLLMENT

STAKEHOLDER INVOLVEMENT AND ENGAGEMENT ENVOLVIMENTO E ENGAJAMENTO DE STAKEHOLDERS

RE-ENROLLMENT MEETINGS

We have organized these meetings in order to increase our parents' understanding about the school and how it works. As we continue to grow as a school (not just in terms of numbers, but also in maturity and development), it is imperative that we are all on the same page and embrace the school's mission and vision so that we can continue to grow strong as a community. The result of these meetings was a 100% stakeholder participation and a deeper understanding of our identity and common sense of purpose as a community.

REUNIÕES DE REMATRÍCULA

Organizamos essas reuniões para aumentar o conhecimento dos pais sobre a escola e como ela funciona. À medida que continuamos a crescer como escola (não apenas em termos de números, mas também em maturidade e desenvolvimento), é imperativo que estejamos todos na mesma página e abracemos a missão e visão da escola para que possamos continuar a crescer forte como uma comunidade. Os resultados dessas reuniões foram uma participação de 100% dos stakeholders e uma compreensão mais profunda da nossa identidade e senso comum de propósito como comunidade.



GENERAL ASSEMBLY MEETING

The General Association Meeting is an opportunity for the board of directors to present school progress to parents. Topics may include curriculum, finances, committee work, and other school projects. This year we had 80 participants in our assembly.

ASSEMBLÉIA GERAL DA ASSOCIAÇÃO

A Assembleia Geral da Associação é uma oportunidade para o Conselho de Diretores apresentar o progresso escolar aos pais. Os tópicos podem incluir currículo, finanças, trabalho em comitês e outros projetos escolares. Este ano tivemos 80 participantes em nossa assembléia.



SENIOR APPRECIATION BREAKFAST: BRINGING TOGETHER SENIORS, THEIR FAMILIES, AND TEACHERS

As part of the school's strategic plan to engage our community and strengthen our common sense of belonging, the school organized a surprise Senior Appreciation Breakfast for the class of 2018. This event involved Seniors, as well as their parents and teachers in a celebration of our Senior's achievements and history at EABH. This is a new tradition that we started and we hope it will last for years to come!



SENIOR APPRECIATION BREAKFAST: REUNINDO FORMANDOS DO ENSINO MÉDIO, SUAS FAMÍLIAS E PROFESSORES

Como parte do plano estratégico da escola para engajar a nossa comunidade e fortalecer o nosso senso comum de pertencimento, a escola organizou um café da manhã surpresa para a turma de 2018. Este é um evento que envolveu pais e professores para celebrar e reconhecer as conquistas de cada aluno e sua história na EABH. Esta é uma nova tradição que começamos e esperamos que terá uma vida longa!



60 YEARS – EABH BOOK – THANK YOU MESSAGES

MICHAEL BOOTS

INTERNATIONAL SCHOOL OF CURITIBA HEAD OF SCHOOL

"Thanks for the 60 year publication but more importantly congrats to you and your school!"

ROBIN RUGG

PAN AMERICAN CHRISTIAN ACADEMY SUPERINTENDENT

"I received my copy of the EABH 60-year memory book and I wanted to first thank you for sending me a copy and second congratulate you and your community for the anniversary and the beautiful book. I love how you shared both the school's history and the city/neighborhood history in both English and Portuguese.

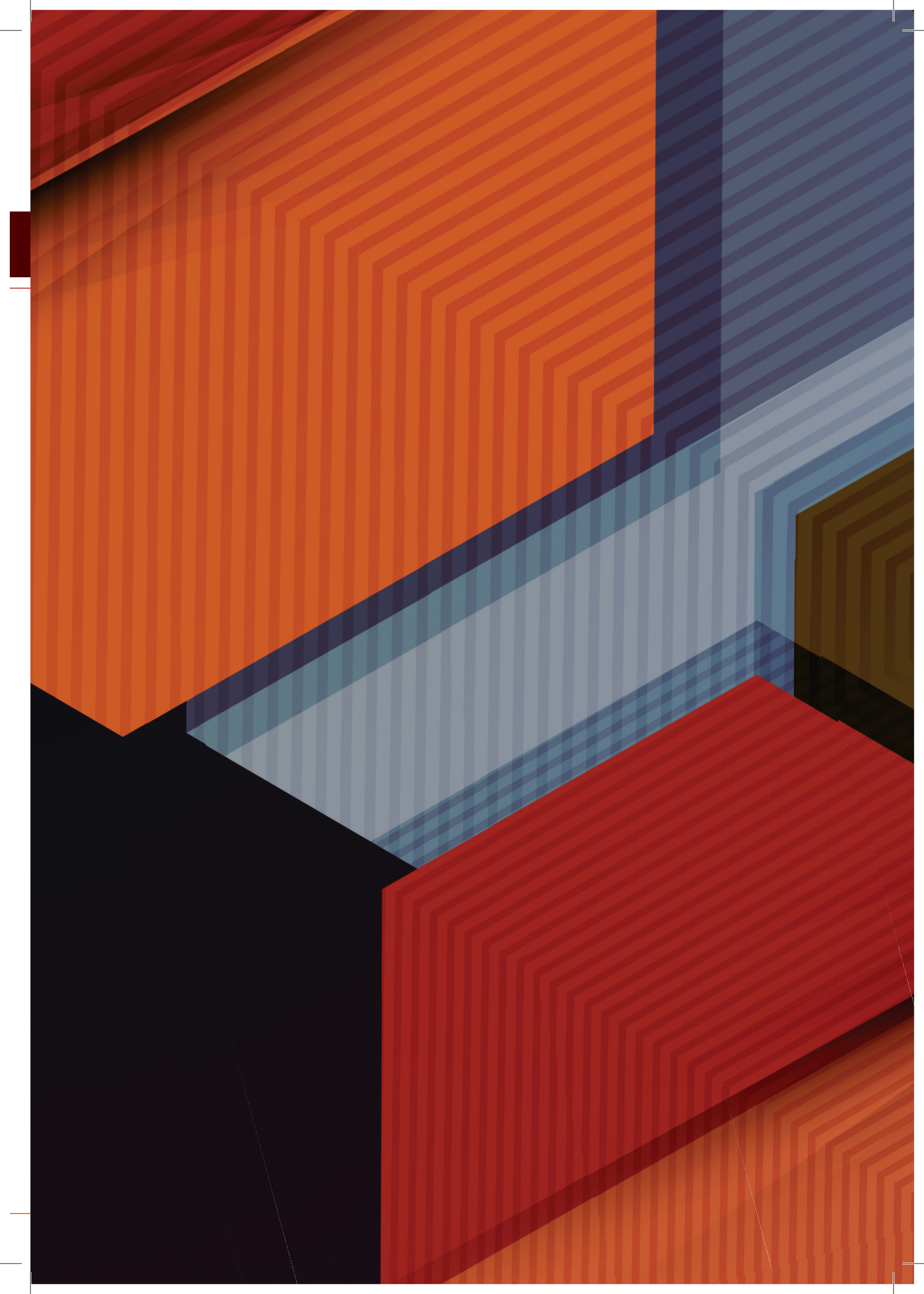
Please pass along my sentiments to the team that put the book together. You can definitely be proud of EABH's 60-year tradition and the commemorative book that you published.



TAG CLOUD DOS PAIS

Durante as reuniões de rematrícula, realizamos uma pesquisa com os pais, na qual eles foram questionados sobre o que mais gostam em nossa escola. Uma nuvem de palavras foi criada usando as coisas que os pais disseram em português e uma nuvem foi criada usando o que os pais disseram em inglês. 191 pais responderam à pesquisa e aqui está o que eles disseram:





The American School of Belo Horizonte is proud to be an International Baccalaureate World School. Visit www.ibo.org to learn more about this world-renown educational program.



ESCOLA AMERICANA DE BELO HORIZONTE

THE AMERICAN SCHOOL OF BELO HORIZONTE

Avenida Professor Mário Werneck, 3301 . Buritis . 30.575-180 . Belo Horizonte . Minas Gerais . Brasil
Telefone: +55 31 3319 8300 . Fax: +55 31 3378 6878 . E-mail: eabh@eabh.com.br . www.eabh.com.br



FACEBOOK
facebook.com/escolaamericana



TWITTER
[@eabh](https://twitter.com/eabh)



INSTAGRAM
[@escolaamericanadebh](https://instagram.com/escolaamericanadebh)



LINKEDIN
company/escola-americana-de-belo-horizonte